



ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

เอกลักษณ์ ทองกวอด

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2568
มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์



**DIGITAL TECHNOLOGY LEADERSHIP OF SCHOOL
ADMINISTRATORS UNDER THE NAKHON PATHOM PRIMARY
EDUCATIONAL SEERVICE AREA OFFICE 1**

AEAKALAK TONGKLOUD

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement
for the Degree of Master of Education Program
In Education Administration
Southeast Asia University**

2025

Copyrighted by Southeast Asia University

หัวข้อวิทยานิพนธ์ (ไทย)

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครปฐม เขต 1

หัวข้อวิทยานิพนธ์ (ภาษาอังกฤษ)

DIGITAL TECHNOLOGY LEADERSHIP OF SCHOOL
ADMINISTRATORS UNDER THE NAKHOM PATHOM
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

โดย

นายเอกลักษณ์ ทองกวอด

สาขาวิชา

การบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ดร.อารมณ จินดาพันธ์

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา



.....คณบดีคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
(ดร.ยอร์ช เสมอมิตร)

กรรมการวิทยานิพนธ์



.....ประธานกรรมการวิทยานิพนธ์
(รองศาสตราจารย์ ดร.สงวน อินทร์รักษ์)



.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
(ดร.อารมณ จินดาพันธ์)



.....ประธานกรรมการวิทยานิพนธ์
(ดร.สมบัติ เดชบำรุง)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ (ไทย)

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครปฐม เขต 1

หัวข้อวิทยานิพนธ์ (ภาษาอังกฤษ)

**DIGITAL TECHNOLOGY LEADERSHIP OF SCHOOL
ADMINISTRATORS UNDER THE NAKHOM PATHOM
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1**

จำนวนหน้า

153 หน้า

โดย

นายเอกลักษณ์ ทองกวอด

สาขาวิชา

การบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ดร.อารมณ จินดาพันธ์

ปีการศึกษา

2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1, 2) ศึกษาแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และ 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประชากร ได้แก่ ครูจาก 97 โรงเรียน จำนวน 291 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1) พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ด้าน ค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่ามากไปน้อย ดังต่อไปนี้ (1) การสร้างโอกาส (2) การพัฒนาวิชาชีพ (3) การมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ (4) การประชาสัมพันธ์ (5) การจำกัดความภาพลักษณ์ (6) การสื่อสาร และ (7) สภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้

2) แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สพป. นครปฐม เขต 1 มุ่งเน้นการจัดสรรโครงสร้างพื้นฐานให้สอดคล้องกับเป้าหมายสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพรู้เท่าทันเทรนด์เทคโนโลยี และเป็นแบบอย่างที่ดีในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง

3) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สพป. นครปฐม เขต 1 มุ่งเน้นการวิเคราะห์บริบทเพื่อกำหนดทิศทางโรงเรียนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตขับเคลื่อนระบบข้อมูลและการสื่อสารออนไลน์ ตลอดจนส่งเสริมดิจิทัลเพื่อลดภาระ

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

Thesis Title	DIGITAL TECHNOLOGY LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER THE NAKHOM PATHOM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1
No. of pages	153 pages
Author	Mr.Aeakalak Tongkoud
Faculty	Educational Administration
Advisor	Dr.Arom Chindarpan
Academic Year	2025

ABSTRACT

The objectives of this research were to: 1) study the digital leadership of school administrators under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, 2) study guidelines for promoting the digital leadership of school administrators and 3) study guidelines for developing the digital leadership of school administrators. The population consisted of 291 teachers from 97 schools. The research instruments included a questionnaire and structured interviews conducted with 10 experts

The research findings revealed that:

1) Considering each aspect six aspects were at a high level and one aspect was at a moderate level. Ranked from the highest to lowest mean scores, they were as follows (1) creating opportunities (2) professional development (3) participation and learning (4) public relations (5) image definition (6) communication and (7) environment and learning space.

2) Guidelines for promoting digital leadership among school administrators under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1 focused on allocating infrastructure aligned with school goals, communicating effectively, staying updated on technological trends, and serving as role models to drive change.

3) Guidelines for developing digital leadership among school administrators under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1 focused on analyzing contexts to define directions, developing IT infrastructure and internet networks and online communication and promoting digital technology to reduce teachers' workloads.

Keyword: Digital technology leadership of educational institution administrators.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สงวน อินทร์รักษ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.สมบัติ เดชบำรุง ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตและปริญญานิพนธ์ อาจารย์ ดร.อารมณ จินดาพันธ์ กรรมการวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษาและสนับสนุนช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาในการศึกษาวิจัย จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงสมบูรณ์ไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณอาจารย์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แนวคิดและแนวทางในการศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานทำให้ผู้วิจัยสามารถทำวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และครอบครัว ผู้ที่คอยเป็นกำลังใจสำคัญเสมอมา และขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ที่ให้ความร่วมมือให้ ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามส่งผลให้การทำวิจัยสำเร็จไปได้ด้วยดี

คุณประโยชน์อันเกิดจากการทำวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาแต่คุณพ่อ คุณแม่ ครูอาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนและให้ความเมตตาช่วยเหลือตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันที่มีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จของงานวิจัยในครั้งนี้

นายเอกลักษณ์ ทองกวาด

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
บทที่	
1. บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
1.3 สมมติฐานของการวิจัย	6
1.4 คำถามการวิจัย	6
1.5 ขอบเขตการวิจัย	6
1.6 ประโยชน์ของการวิจัย	7
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ	7
1.8 ขอบข่ายเชิงทฤษฎีของงานวิจัย	8
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล	11
2.2 บริบทของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1	35
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	38
2.3.1 งานวิจัยในประเทศ	38
2.3.2. งานวิจัยต่างประเทศ	43
3. วิธีดำเนินการวิจัย	47
3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	48

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.2 ระเบียบวิธีการวิจัย	48
3.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	48
3.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา	49
3.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	51
3.2.4 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ	51
3.2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	53
3.2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	54
3.2.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	55
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	56
4.2 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
5. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	103
5.1 สรุปผล	103
5.2 อภิปรายผล	104
5.3 ข้อเสนอแนะ	111
บรรณานุกรม	113
ภาคผนวก	118
ภาคผนวก ก - แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	119
- แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการวิจัย	119
ภาคผนวก ข - หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล	140
- รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลวิจัย	142
ภาคผนวก ค - หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย	149
- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย	152
ประวัติผู้วิจัย	153

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
2.1 จำนวนโรงเรียนแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน	38
4.1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ	57
4.2 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ อายุ	57
4.3 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ระดับการศึกษา	58
4.4 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ตำแหน่ง	58
4.5 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ประสบการณ์การทำงาน	59
4.6 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 รายด้านและภาพรวม	60
4.7 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำ ทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครปฐม เขต 1	61
4.8 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์	69
4.9 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์	74
4.10 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมภาวะ ผู้นำทางเทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์	79
4.11 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะ ผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์	89

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.12 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านที่มีความคิดเห็นตรงกัน เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1	97
4.13 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านที่มีความคิดเห็นตรงกัน เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1	100

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1.9 กรอบแนวคิดของการวิจัย

10

2.1 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล

33

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษิตตามววรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการ ด้วยรวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการ ศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ตามวรรคสองหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสามรัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและ ประสิทธิภาพครูรัฐธรรมนูญ เล่มที่ 134 ตอนที่ 40 ก น. 14-15 วันที่ 6 เมษายน 2560)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ต้องจัดให้ บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือ บุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มี ผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ หมวด 9 เทคโนโลยีทางการศึกษา มาตราที่ 64 ได้กำหนดว่า

รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียนตำราหนังสือทางวิชาการสื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่นโดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิตจัดให้มีเงิน สนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และในมาตรา 65 ให้มีการพัฒนา บุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการ ผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษา เครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการ อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพและสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น ทั้งนี้แนวทางการพัฒนาคือเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยง และเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุขสังคมภูมิสารสนเทศแรงงานและการศึกษามาตรา 31 กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการ ส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภทกำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษารวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่ สังกัดกระทรวง (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 136 ตอนที่ 57 ก น. 49-50 ลงวันที่ 1 พฤษภาคม 2562)

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี
 งบประมาณ 2567-2568 (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 23 พฤศจิกายน 2566) ตามที่ คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขโดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐและหมวด 6 แนว นโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติพุทธศักราช 2561 – 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาเมื่อ วันที่ 11 – 12 กันยายน พุทธศักราช 2566 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอด ชีวิตมุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่าง ทั่วถึงมีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อ ผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียนส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคมด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier

Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมโดยไม่ละเลยการศึกษา ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรมให้มีความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศรวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพรวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคนส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียนโอกาสฝึกงานระหว่างเรียนเพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทยต่อมาเมื่อ วันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐบาลมีมติว่ากระทรวงศึกษาธิการได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัด และในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐบาลมีมติว่า การกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติทั้งในด้านโอกาสความเท่าเทียมความเสมอภาคคุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลกโดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีคุณธรรม” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและใน กำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้ 1.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการแต่งตั้งโอนย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนาที่ตรงกับความสามารถของตนเองเน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชันแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม และจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม 2.ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาจัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่ายผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn To earn)

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุม เขต 1 จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นวิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามรายจ่ายงบประมาณของหน่วยงานประสานส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษาศึกษาวิเคราะห์วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาการพัฒนาในเขตพื้นที่ดังกล่าวจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประสานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคลองค์กรชุมชนองค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการและประสานส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประสานส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษาประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ปัญหาการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดและทฤษฎี ของShening E. (2014, P.490) ได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล พบว่ามี องค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ (1) การสื่อสาร (2) การประชาสัมพันธ์ (3) การ

จำกัดความภาพลักษณ์ (4) การพัฒนาทางวิชาชีพ (5) การมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ (6) สภาพแวดล้อม และพื้นที่การเรียนรู้ และ (7) โอกาส

จากบริบทของการบริหารงานของสถานศึกษา พบปัญหาด้านการสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) ของผู้บริหารสถานศึกษามีที่มาจากหลายปัจจัยซึ่งส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและวิธีการทำงานในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 1) ด้านการสื่อสาร การสื่อสารแบบทางเดียวและขาดความชัดเจน ข้อมูลข่าวสารจากผู้บริหารส่งไปไม่ถึงครูหรือนักเรียนอย่างครบถ้วน เกิดการตีความผิดพลาด ช่องทางการสื่อสารไม่ทันสมัยขาดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เข้าถึงง่าย ทำให้คนในองค์กรรับรู้เป้าหมายไม่ตรงกัน 2) ด้านการประชาสัมพันธ์ขาดสื่อประชาสัมพันธ์ที่มีคุณภาพและน่าดึงดูด ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนภายนอกไม่รับรู้ถึงผลงานและความดีเด่นของโรงเรียน 3) ด้านการจำกัดความภาพลักษณ์โรงเรียนขาดจุดเน้นหรือ "แบรนด์" ที่เป็นเอกลักษณ์ (Brand Identity) ทำให้สังคมมองเห็นภาพลักษณ์ที่คลุมเครือ มีปัญหาความเข้าใจผิด ขวลือ หรือความเชื่อเก่าๆ ที่บั่นทอนความเชื่อมั่นของผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษา 4) การพัฒนาทางวิชาชีพ 5) ด้านการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ นักเรียนขาดโอกาสในการคิดวิเคราะห์และลงมือทำ (Active Learning) บุคคลภายนอกขาดการมีส่วนร่วม 6) ด้านสภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ของเรียน ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการมีสภาพเก่า คับแคบ แสงสว่างไม่เพียงพอ และไม่กระตุ้นจินตนาการ ขาดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เสถียรรวมถึงแพลตฟอร์มที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา 7) ด้านโอกาสนักเรียนกลุ่มเปราะบางหรือเรียนช้า ขาดโอกาสในการเข้าถึงทุนการศึกษา อุปกรณ์เทคโนโลยี หรือกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ ครูและบุคลากรขาดโอกาสในการแสดงความสามารถ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ หรือการเสนอแนวคิดใหม่ๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียน

สรุป จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนกำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ให้มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย เรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ดังนี้

1.2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

1.2.2 เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

1.2.3 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

1.3 สมมติฐานของการวิจัย

1.3.1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 อยู่ในระดับ มาก

1.3.2 แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีพหุแนวทาง

1.3.3 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีพหุแนวทาง

1.4 คำถามการวิจัย

1.4.1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เป็นอย่างไร

1.4.2 วิธีการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีกี่แนวทาง

1.4.3 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีกี่แนวทาง

1.5 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยดังนี้

1.5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ตัวแปรภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและผลการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลและองค์ประกอบภาวะผู้นำจากแนวคิดของ Shening E. (2014, P.490) ได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล พบว่ามี องค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

(1) การสื่อสาร (2) การประชาสัมพันธ์ (3) การจำกัดความภาพลักษณ์ (4) การพัฒนาทางวิชาชีพ (5) การมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ (6) สภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ และ (7) โอกาส

1.5.2 ขอบเขตด้านประชากร ประชากร ได้แก่ โรงเรียน 121 แห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

1.5.3 ขอบเขตด้านตัวแปร ประกอบด้วย และตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรพื้นฐาน ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์การทำงาน

ตัวแปรที่ศึกษา 1.ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1.1) การสื่อสาร 1.2) การประชาสัมพันธ์ (1.3) การจำกัดความภาพลักษณ์ (1.4) การพัฒนาทางวิชาชีพ (1.5) การมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ (1.6) สภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ และ (1.7) โอกาส 2.แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 3.แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

1.5.4 ขอบเขตด้านเวลา การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะใช้เวลาในการศึกษาข้อมูลภายในปีการศึกษา 2568

1.5.5 ขอบเขตด้านพื้นที่ การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิจัยเฉพาะสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เท่านั้น

1.6 ประโยชน์ของการวิจัย

1.6.1 นำผลการวิจัยสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนกำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

1.6.2 นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

1.6.3 นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาจัดทำโครงการในแผนพัฒนาองค์กรในด้านภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์ต่อไปนี้ เป็นนิยามศัพท์ที่ใช้เฉพาะในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

1.7.1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษามีข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลและนำมาวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการค้นหาเพื่อประกอบการตัดสินใจใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นประจำอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม นำระบบสารสนเทศมาเก็บรวบรวมข้อมูลและการค้นหาข้อมูล

สารสนเทศต่าง ๆ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานบริหารงาน 4 ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ ฝ่ายบริหาร งานบุคลากร ฝ่ายบริหารการเงินและพัสดุ ฝ่ายบริหารงานทั่วไปมีการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสมเป็นแบบอย่างในการนำระบบดิจิทัลเข้ามาใช้ในการทำงานสร้างเครือข่ายการนำดิจิทัลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยจำแนกเป็นข้อย่อย ๆ ดังนี้ ประกอบด้วย ดังนี้ 1) การสื่อสาร 2) การประชาสัมพันธ์ 3) การจำกัดความภาพลักษณ์ 4) การพัฒนาทางวิชาชีพ 5) การมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ 6) สภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ และ 7) โอกาส

1.7.2 สถานศึกษา หมายถึง หน่วยงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

1.7.3 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรที่ทำหน้าที่บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

1.7.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 หมายถึง หน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับ ติดตาม ดูแลนโยบายในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 121 โรงเรียน

1.8 ขอบข่ายเชิงทฤษฎีของงานวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีของนักการศึกษาหลายท่านมาใช้สนับสนุนตัวแปร มีนักวิชาการและนักการศึกษาให้แนวคิดไว้ ดังนี้

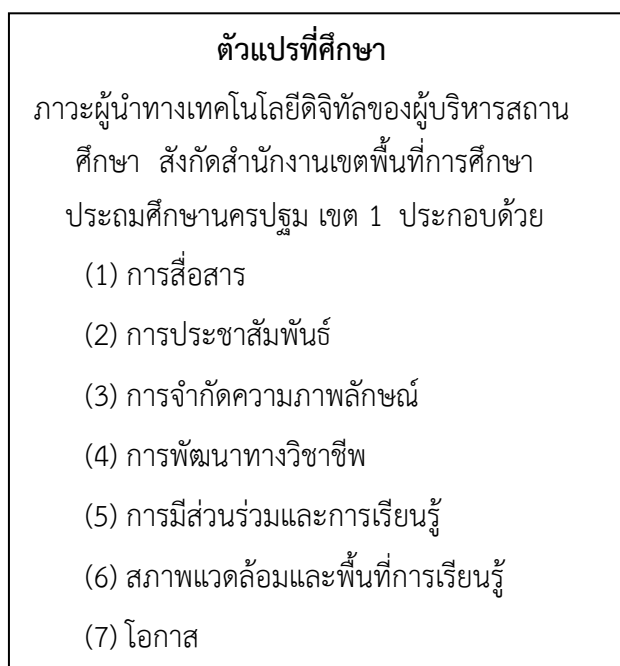
Sheninger E. (2014, p.490) ได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล พบว่ามีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ 1) การสื่อสาร 2) การประชาสัมพันธ์ 3) การจำกัดความภาพลักษณ์ 4) การพัฒนาทางวิชาชีพ 5) การมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ 6) สภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ และ 7) โอกาส ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล พบว่ามี องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ในการเป็นผู้นำทางดิจิทัลสำหรับผู้ใต้บังคับบัญชา (2) การจัดการความหลากหลาย (3) การพัฒนาตนเอง (4) ใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ (5) ใช้กลยุทธ์การแปลง เป็นดิจิทัล และ (6) แสดงความเปิดกว้างต่อแนวโน้มใหม่ Cheng Soon, C., & Salamzadeh, Y. (2020, p.219) ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล พบว่า มีองค์ประกอบ ดังนี้ (1) ความสามารถทางสังคมออนไลน์ (2) ความสามารถในการเปลี่ยนแปลงทางอิเล็กทรอนิกส์ (3) ความสามารถในการ สร้างทีม (4) การพัฒนาตนเอง Jussi Ilari Kantola, Salman Nazir, and Vesa Salminen. (2020, p.1) กล่าวว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำ

เชิงดิจิทัล มีดังนี้ (1) วิสัยทัศน์ดิจิทัล (2) ความรู้ด้าน ดิจิทัล (3) ขจัดความล้มเหลวอย่างรวดเร็ว 4) การเพิ่มขีดความสามารถ (5) การจัดการทีมที่หลากหลาย Zhu (2016) ได้เขียนบทความองค์ประกอบที่สำคัญในภาวะผู้นำดิจิทัล ประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ การเอาใจใส่การทำงานร่วมกัน และการฟื้นฟูความรู้ความสามารถ กนกอร สมปราชญ์ (2562, น.223) กล่าวว่าองค์ประกอบหลักที่สำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล ประกอบ ไปด้วย วิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัล การพัฒนาวิชาชีพของบุคคล และผู้บริหาร สมรรถนะและความสามารถ ทางดิจิทัลของผู้บริหาร การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และจริยธรรมองค์กรและสังคมดิจิทัล วันชัย ราชวงศ์ (2562) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล พบว่า มีองค์ประกอบ ดังนี้ (1) มี การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2) การใช้เทคโนโลยีใน การบริหารงาน 3) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 4) จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ทินกร บัวชู และทิพภาพร บัวชู (2563, น.288) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล พบว่า มีองค์ประกอบ ดังนี้ (1) การมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) (2) การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว (Professional Practice) (3) ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ (Data Driven) ผู้บริหารสถาน 4) ความเข้าใจในความรู้และ ทักษะความสามารถของคนในองค์กร (Talent Management) 5) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ใน โลกดิจิทัล (Digital Age Learning Culture) สุภวัช เชาวันเกษม (2563, น.86) ได้ศึกษา องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล พบว่า ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 1) ด้านการมีส่วนร่วมของ ผู้เรียนและการเรียนรู้ 2) ด้านการปรับวิสัยทัศน์เกี่ยวกับพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อม (3) ด้านการสร้างโอกาส (4) ด้านการประชาสัมพันธ์ (5) ด้านการสร้างภาพลักษณ์ (6) ด้านการสื่อสาร (7) ด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน เอกรัตน์ เชื้อวังคำ (2564, น.890) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล พบว่า มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งแสดงออกถึงการ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล (2) ความเป็นมืออาชีพด้าน ดิจิทัล และ 3) วิสัยทัศน์ดิจิทัล สุขญา โกมลวานิช (2563, น.5) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิง ดิจิทัล พบว่ามีองค์ประกอบ ดังนี้ (1) การสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) (2) การมี วิสัยทัศน์ดิจิทัล (Digital Vision) (3) การรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) และในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ นำแนวคิดของ สุขญา โกมลวานิช (2563, น.5) มาเป็นตัวแปรต้นในการวิจัยครั้งนี้

1.9 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของ Sheninger E. (2014, p.490) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล พบว่ามีองค์ประกอบ ดังนี้ (1) การสื่อสาร (2) การประชาสัมพันธ์ (3) การจำกัดความภาพลักษณ์ (4) การพัฒนาทางวิชาชีพ (5) การมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ (6) สภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ และ (7) โอกาสผู้วิจัยได้นำทฤษฎีมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ที่มา : Sheninger E. (2014, p.490)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล จากตำรา เอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับ ตัวแปรที่ศึกษา โดยแบ่งออกเป็น ขอบข่าย ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล
2. บริบทโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำ (Leadership) เป็นคุณลักษณะสำคัญเฉพาะตัวของบุคคลเป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมถึงความสามารถของการเป็นผู้นำขององค์กรสามารถชักนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามตนเองได้ซึ่งบุคคลที่เป็นผู้นำอาจมีภาวะผู้นำในระดับที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับบุคลิก คุณลักษณะ ทักษะความ ชำนาญ ความ มุ่งมั่น รวมถึงบริบทของสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ภาวะผู้นำจึงเป็นปัจจัยสำคัญและเป็นตัวชี้วัดที่แสดงถึงทิศทางความก้าวหน้าขององค์กรว่าจะสามารถพัฒนาสู่เป้าหมายได้มากน้อยเพียงใด

2.2 ความหมายของภาวะผู้นำ

มีผู้ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้หลากหลายและแตกต่างกันก็เนื่องมาจากขอบเขตเนื้อหา และความสนใจในภาวะผู้นำในการศึกษาของนักวิจัยแตกต่างกัน อาทิ

สมาน อัครภูมิ ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการนำของผู้นำอันเกิดจากคุณลักษณะ และ ทักษะกระบวนการนำของผู้นำที่ทำให้ผู้ตามยินดีและพร้อมใจที่จะร่วมมือในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อ การบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันตามเงื่อนไขของบริบทนั้นๆ

ชัยเสถียร พรหมศรี ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่ผู้นำสามารถโน้มน้าวหรือจูงใจ บุคคลในองค์กรให้ทำงานด้วยความเต็มใจเพื่อการบรรลุเป้าหมายขององค์กรร่วมกัน

สุนทร โคตรบรรเทา ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้ว่า เป็นพฤติกรรมและกระบวนการที่ทำให้ผู้อื่นเปลี่ยนแปลงและละทิ้งความสนใจของตนเอง แล้วหันมาปฏิบัติตามเป้าหมายของกลุ่มโดยการ

หล่อหลอมแนวคิดใหม่การให้คำปรึกษาการแนะนำการชักชวนและการกระทำเชิงสัญลักษณ์ซึ่งตั้งใจและให้ความหมายแก่ผู้อื่นเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

มัทนา วังธนอมศักดิ์ ได้สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำ เกี่ยวข้องกับกระบวนการภายในกลุ่ม ซึ่งต้องอาศัยอิทธิพลในการสร้างความเปลี่ยนแปลงสามารถชี้นำกระตุ้นโน้มน้าวสร้างแรงจูงใจให้บุคคลที่เป็นผู้ตามเกิดการยอมรับเชื่อถือและปฏิบัติตามเพื่อนำไปสู่การทำงานที่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้บุคคลที่มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการชี้นำบุคคลอื่นหรือมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่นในกลุ่มเป็นผู้ผลักดันให้สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติตามให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ บุคคลนั้นเรียกว่า “ผู้นำ” หรือ leader ส่วนบุคคลที่เป็นผู้ปฏิบัติตามการชี้นำนั้นเรียกว่า “ผู้ตาม” หรือ Follower

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์หรือมีอิทธิพลระหว่างผู้นำและผู้ตามเพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันโดยมีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เผชิญได้ ซึ่งได้อาศัยอำนาจหน้าที่หรือการกระทำของผู้นำในการชักจูงหรือชี้นำบุคคลให้ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

จากความหมายข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า “ภาวะผู้นำ” เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์หรือมีอิทธิพลระหว่างผู้นำและผู้ตามมีการใช้อิทธิพลของความเป็นผู้นำผ่านกระบวนการหรือเทคนิคโดยการหล่อหลอมเทคนิคแนวคิดใหม่การให้คำปรึกษาการแนะนำการชักชวนและการกระทำเชิงสัญลักษณ์ ใช้กระบวนการที่ผู้นำสามารถโน้มน้าวหรือจูงใจบุคคลใน องค์กรให้ทำงานด้วยความเต็มใจสร้างความเชื่อมั่นระหว่างบุคคล ให้ปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

2.3 ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายจากเอกสาร ตำรา วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

เจฟฟรี ริทเทอร์ (Jeffrey Ritter) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่ให้คุณค่ากับการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ และมีความเต็มใจที่จะสำรวจวิธีการใหม่ๆ ในเทคโนโลยีและข้อมูลดิจิทัล และสามารถนำองค์กรให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ได้

ชาร์เนนเจอร์ (Sheninger) นิยามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ว่าเป็นการกำหนดทิศทาง การมีอิทธิพลต่อบุคคลอื่น การริเริ่ม การเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนด้วยการใช้สารสนเทศและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในการที่จะคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ

แจ็ก เบรย์ (Jack Bray) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง การที่ผู้นำที่เป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นปฏิบัติตามผู้นำที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลต้องมีวิสัยทัศน์และทักษะความเป็นผู้นำดิจิทัลที่สำคัญรวมไปถึงทักษะในการสื่อสารและการตัดสินใจที่ดีจะทำให้เกิดความสำเร็จขององค์กร

เอดูเรการ์ ไฮเอด (Edureka higherEd) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่ใช้ศิลปะของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่องค์กรต้องการโดยครอบคลุมทักษะและความสามารถที่หลากหลายของผู้ได้บังคับบัญชาซึ่งรวมถึงการเปลี่ยนแปลง ทางดิจิทัล กลยุทธ์ทางดิจิทัล นวัตกรรม และการจัดการการเปลี่ยนแปลงจีรพล สังก์โพธิ์ ได้กล่าวถึงความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนไว้ว่า การมีภาวะผู้นำดิจิทัลจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงซึ่งประกอบไปด้วยมิติในด้านของมิติวิสัยทัศน์ ผู้นำต้องทำการยอมรับและนำเทคโนโลยี เข้ามาเปลี่ยนแปลงในองค์กร มิติการสื่อสารที่สร้างแรงบันดาลใจผู้นำดิจิทัลจะต้องทำการสื่อสารเพื่อให้บุคลากรเกิดการบรรลุวิสัยทัศน์ที่วางไว้ มิติการกระตุ้นทางปัญญาผู้นำองค์กรในยุคดิจิทัลจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาและเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกัน แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในองค์กร ภาวะผู้นำดิจิทัลต้องทำการเรียนรู้มีการเปิดโอกาสมีการยอมรับและแสดงความคิดเห็นการเป็นผู้นำดิจิทัลต้องเกิดการเปลี่ยนแปลงจากทุกมิติเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน

ดาวรรุณณ ถวิลการ กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการสถานศึกษาโดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรอบรู้และรู้เท่าทันสื่อ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์การสอนที่เหมาะสม

ณัฐวุฒิ หาญสุวัฒน์ กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง การที่ผู้นำสามารถตั้งวิสัยทัศน์ และเป้าหมายให้กับองค์กรได้หรือเป็นเข็มทิศนำทางให้องค์กรได้การมีภาวะผู้นำดิจิทัลจะต้องสามารถสร้างโอกาสให้องค์กรได้สร้างเป้าหมายนั้นให้เกิดขึ้นจริง โดยผู้นำต้องมีความรู้พื้นฐานมากเพียงพอเพื่อที่จะมองเห็นสภาพแวดล้อมได้อย่างชัดเจน และนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายนั้น

จากความหมายข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการการสื่อสารและการเรียนรู้ให้เท่าทันตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลโดยใช้หลักการ แนวคิดในการบริหาร รู้เท่าทันโลกที่เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ตลอดเวลา มีวิสัยทัศน์ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางอย่างมีขั้นตอนเป็นระเบียบแบบแผนในการติดตามดูแลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างในการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสร้างวัฒนธรรมความร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

2.4 ความหมายของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล

ณัฐธินิชา พรปทุมชัยกิจ, อุดมพันธุ์ พิษณุประเสริฐ, พงษ์ศักดิ์ ทองพินซัง, (2564) ให้ความหมายไว้ว่าภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีหลากหลายด้านซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการแสดงวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติได้จริงด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานภายในองค์กรด้านการพัฒนาระดับมืออาชีพซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้มีการอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันรวมถึงด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลผู้บริหารควรเปิดรับเทคโนโลยีใหม่เข้ามาในการและเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562) ให้ความหมายไว้ว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องเข้าใจบริบทของสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

เซนิงเกอร์ (Sheninger, 2020) ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำทางดิจิทัล หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถในการกำหนดทิศทางที่มีอิทธิพลต่อผู้อื่นและการเริ่มต้นการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนผ่านการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศและการสร้างความสัมพันธ์เพื่อคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญต่อความสำเร็จขององค์กรในอนาคต โดยอาศัยการผสมผสานระหว่างความคิด พฤติกรรม และทักษะที่ใช้ในการเปลี่ยนแปลงหรือเสริมสร้างวัฒนธรรมขององค์กรผ่านการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล

วูดเวิร์ด และ เดอมิลล์ (Woodward, & DeMille, 2015) ให้ความหมายไว้ว่า คือรูปแบบของการเป็นผู้นำที่อุทิศชีวิตและทุ่มเทกำลังความสามารถอย่างเต็มที่เพื่อการพัฒนาสังคมโดยไม่คำนึงถึงสถานะทางสังคมความมั่งคั่งหรือสิทธิผู้นำในยุคนี้นี้เป็นผู้ให้และนำความปรารถนาดีต่อผู้อื่นสร้างความงดงามแก่โลกยกระดับวิสัยทัศน์ให้กว้างไกลและความเป็นไปได้ที่เหมาะสมเพื่อมนุษยชาติและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้กล้าแกร่งยิ่งขึ้นปกป้องสิทธิเสรีภาพรักษาสันติภาพและนำมาซึ่งความเจริญรุ่งเรืองเท่าที่เป็นไปได้

สตอดด์ (Stodd, 2014) ให้ความหมายไว้ว่า คือรูปแบบของการเป็นผู้นำที่ทำหน้าที่เชื่อมช่องว่างระหว่างองค์กรที่เป็นทางการและกึ่งทางการให้มีปฏิสัมพันธ์กับสังคมที่เกี่ยวข้องจัดเป็นรูปแบบของผู้นำที่สำคัญในยุคนี้นี้ต้องการต้องประสบกับการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาทำให้การบริหารงานจำเป็นต้องมีความคล่องตัวรับกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

นัค ไอ (Nak Ai, 2006) ให้ความหมายไว้ว่า เป็นกระบวนการบริหารงานของผู้ที่ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่ท้าทายของเทคโนโลยี โดยใช้คุณลักษณะของผู้นำตลอดจนกระบวนการบริหารปฏิบัติทางวิชาชีพ

โดยสรุป ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Leadership) หมายถึง คุณลักษณะทักษะและความสามารถ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวินัยในการนำพาองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงเป็นองค์กรดิจิทัลด้วยความสามารถในการปรับตัวใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กรด้วยกระบวนการ วิธีการ และคุณลักษณะส่วนบุคคลของการเป็นผู้นำ

2.5 ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

ในยุคดิจิทัล ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลความก้าวหน้าในการเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ การเชื่อมต่อในเทคโนโลยีการศึกษาและแนวโน้มปัจจุบันจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ สถานศึกษาองค์กรแห่งการเปลี่ยนแปลงคุณสมบัติผู้เรียนยุคดิจิทัลการพัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การปฏิรูปการศึกษายุค 4.0 การศึกษาจะถูกเปลี่ยนในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลการนำระบบดิจิทัลมาปรับใช้ในระบบการศึกษา การสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศกระบวนการการบริหาร โรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ แนวทางการก้าวสู่ความเป็นผู้นำยุคดิจิทัลการเปลี่ยนผ่านการเรียนรู้จากยุคดั้งเดิมสู่ยุคดิจิทัลการนำไปสู่การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล เคล็ดลับในการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ภาวะผู้นำดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษายุคดิจิทัล ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี จากทฤษฎีสู่ การปฏิบัติผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำความเข้าใจว่าผู้เรียนในยุคนี้นี้ ว่ามีการเรียนรู้อย่างไร และจะอย่างไรให้ครูสามารถ

จัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมหรือแนวทางใหม่ๆ ที่จะเชื่อมโยงความคิดความรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นตัวส่งผ่านไปยังผู้เรียนยุคดิจิทัล ถึงแม้ทิศทางการพัฒนาองค์กรจะเปลี่ยนไปวิธีการบริหารองค์กรก็ควรจะเหมือนเดิม เช่น การเพิ่มทักษะให้บุคลากร การที่ผู้บริหารลงมาดูแลการเปลี่ยนแปลงเอง และการปรับวัฒนธรรมองค์กรให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง

ผู้นำดิจิทัลจำเป็นที่จะต้องเข้าใจทิศทางการเปลี่ยนแปลงขององค์กร โดยการปรับองค์กรให้สามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็วและทำให้องค์กรพร้อมที่จะเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ตลอดเวลาหมายความว่าองค์กรต้องมีความคล่องแคล่วมากขึ้น และผู้นำต้องพร้อมที่จะลงมือเปลี่ยนองค์กรด้วยตัวเองผู้นำที่จะบริหารความเปลี่ยนแปลงได้ดี ก็คือผู้นำที่สามารถเข้าใจและพร้อมที่จะลงมือทำเองด้วยความแตกต่างหลักระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลและภาวะผู้นำทั่วไปมีอยู่สามอย่างได้แก่ 1.ทิศทางในยุคดิจิทัล นอกจากเป็นทิศทางที่จะต้องถูกพิจารณาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องแล้ว ผู้นำจำเป็นที่จะต้องลงมือทำเอง อาจจะเป็นการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ด้วยตัวเองหรือลงมือสนับสนุนหรือร่วมมือช่วยผู้ตามให้มืองค์กรสามารถขับเคลื่อนไปในยุคดิจิทัลได้อย่างต่อเนื่อง 2.ความเร็วในการเปลี่ยนแปลงซึ่งเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ทำให้หลายองค์กรไม่สามารถปรับตัวเข้ากับยุคดิจิทัลได้ผู้นำดิจิทัลต้องรู้จักวิธีปรับตัวพัฒนาองค์กรตลอดเวลาในทางปฏิบัตินั้นก็ต้องตอบโจทย์ให้ได้ว่าจะทำอย่างไรให้องค์กรเปลี่ยนแปลงได้ด้วยค่าใช้จ่ายที่น้อยที่สุด 3.การเตรียมพร้อม และการตอบโต้เนื่องจากว่าเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้นได้เร็วมากผู้นำดิจิทัลต้องเตรียมตัวเตรียมพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงและพัฒนาเสมอการรอให้เทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้นเองแล้วค่อยปรับตัวภายหลังแปลว่าองค์กรอาจจะเสียโอกาสการปรับตัวหลังจากที่โดนแย่งความได้เปรียบทางเทคโนโลยีไปแล้วนั้น สามารถทำได้ยากมาก

บาวเดน (Bawden) อ้างถึงใน ดาวรุ่งวรรณ ถวิลการ ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำ ครู การเรียนรู้ของผู้เรียน ชุมชน สังคมกิจกรรมการทำงาน คุณต้องมีความรู้ดีเท่าเพื่อใช้เป็นประโยชน์สูงสุดในการทำงาน ดังนั้นการที่ผู้นำจะสามารถบริหารจัดการองค์กรได้ ต้องเล็งเห็นความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล

2.6 คุณลักษณะของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

ทราน (Tran) ได้นำเสนอคุณ ลักษณะของภาวะผู้นำดิจิทัลไว้ว่าประกอบด้วย 5 องค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1) ความรู้ทางดิจิทัล (digital literacy) เป็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อค้นหา ประเมิน สร้างและสื่อสารข้อมูลโดยใช้ทั้งความรู้ความเข้าใจและทักษะทางเทคนิค ดังนั้นความรู้ทางดิจิทัลจึงครอบคลุมมากกว่าความรู้ด้านเทคนิค ผู้นำดิจิทัลต้องมีสิ่งที่เรียกว่า “ดีเอ็นเอดิจิทัล” ซึ่งไม่ได้แปลว่าพวกเขาจะต้องเป็นเจ้าของดิจิทัลแต่พวกเขาจำเป็นต้องเข้าใจและซาบซึ้งในบทบาทของเทคโนโลยีที่เข้ามามีผลกระทบในชีวิตประจำวัน การทำงานร่วมกันเป็นทีมนวัตกรรมและการแบ่งปันความรู้

2) การมีวิสัยทัศน์ (vision) หนึ่งในสิ่งที่ผู้นำที่ประสบความสำเร็จมีเหมือนกัน คือ พวกเขามีวิสัยทัศน์และสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นเชื่อในวิสัยทัศน์ ซึ่งหมายความว่าผู้นำดิจิทัลต้องเป็นนักเล่าเรื่องที่ยอดเยี่ยมเนื่องจากเรื่องราวมีอารมณ์ความรู้สึกซึ่งช่วยให้ผู้นำดิจิทัลเชื่อมต่อและกระตุ้นผู้เรียน การแบ่งปันวิสัยทัศน์และความเชื่อช่วยให้ซึ่งจะช่วยทำให้ผู้นำเองคุ้นเคยกับเทคโนโลยีใหม่

3) การทดลองและพัฒนา (experimental) ผู้นำดิจิทัลไม่ควรกลัวที่จะเสี่ยงหรือล้มเหลวซึ่งจะไม่นำมาซึ่งนวัตกรรมและความก้าวหน้าหมายความว่าผู้นำจะต้องสร้างสภาพแวดล้อมที่อนุญาตให้ครูสามารถทำผิดพลาดโดยไม่มีผลกระทบซึ่งสิ่งเหล่านี้จะกระตุ้นให้ครูสามารถทดลองและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ สิ่งสำคัญของกลยุทธ์ดิจิทัลคือการเปลี่ยนวิธีการจัดการโครงสร้างองค์กรแบบลำดับชั้นดั้งเดิมที่มีการแบ่งอย่างเข้มงวดระหว่างผู้นำและครูมักจะเป็นอุปสรรคต่อการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล

4) การเป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitators) ผู้นำดิจิทัลทำหน้าที่เป็นสื่อกลางระหว่างผู้ที่ไม่ได้เติบโตจากอินเทอร์เน็ตและสื่อใหม่ๆ ผู้ที่ใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีใหม่เพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จในการเปลี่ยนเป็นองค์กรดิจิทัลมันเป็นสิ่งสำคัญที่ไม่มีใครถูกทอดทิ้งผู้นำดิจิทัล ต้องค้นหากลยุทธ์เพื่อลดช่องว่างดิจิทัลและเพื่อให้แน่ใจว่าทุกคนในองค์กรได้รับประโยชน์จากการเปลี่ยนแปลงวิธีการที่เป็นไปได้ อาจเป็นการให้คำปรึกษาแบบย้อนกลับ เป็นผู้ให้คำปรึกษาหรือโค้ชอย่างมีประสิทธิภาพ

5) การบรรจุและพัฒนาคนที่มีสามารถ (people first) ภารกิจของผู้นำดิจิทัลคือการสร้างโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลและวิถีกระบวนการและเครื่องมือใหม่ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและกลยุทธ์การแปลงระบบดิจิทัลไม่ควรเป็นเรื่องที่น่าเบื่อแต่ควรเป็นส่วนหนึ่งขององค์การและทุกคนสิ่งสำคัญ คือ การ

สื่อสารประโยชน์ของเทคโนโลยีและการใหม่ให้กับทีมและเสนอการฝึกอบรมและการฝึกสอนที่เพียงพอ เพื่อสร้างความคุ้นเคยให้กับผู้ปฏิบัติงาน

ซู (Zhu) กล่าวถึง คุณลักษณะที่สำคัญที่สุดในการมีภาวะผู้นำดิจิทัล ดังนี้

1) วิสัยทัศน์ (Vision) เป็นสิ่งสำคัญของความเป็นผู้นำคือการมองการณ์ไกลเพื่อดูความต้องการในอนาคตขององค์กร ความมุ่งมั่นที่จะให้ความสำคัญกับสิ่งที่จำเป็นในการเปลี่ยนแปลงองค์กรไปในทิศทางที่ถูกต้องและหากผู้นำสามารถทำได้เช่นนั้นจึงนับว่าเป็นสิ่งที่ยอดเยี่ยมวิสัยทัศน์จึงนับว่าเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างมากสำหรับผู้นำในยุคปัจจุบันซึ่งในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคของโลกดิจิทัลที่มีความผันผวนสูง

2) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) เป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญที่สุดในการเป็นผู้นำแบบดิจิทัล ซึ่ง มักได้รับเกิดจากความอยากรู้อยากเห็นทำให้ค้นพบวิธีใหม่ในการทำสิ่งต่าง ๆ ความเป็นผู้นำด้านความคิดสร้างสรรค์ลดขั้นตอนและความซับซ้อนที่ไม่จำเป็น

3) การเอาใจใส่ (Empathy) คือ การรับฟัง การทำความเข้าใจความสามารถ และการตั้งข้อสรุปในเชิงบวกของแต่ละบุคคลในแง่ที่ว่าผู้นำมีความเข้าใจองค์กรในระดับใดรู้ว่าทีมงานของตนมีจุดแข็งจุดอ่อน เป้าหมายและวัตถุประสงค์มีความสามารถในการมองเห็นและปฏิบัติต่อผู้คนได้อย่างดีหลายครั้งที่ผู้นำขาดประสบการณ์ในการทำงานทำให้จำกัดกรอบของตัวเองจนมักจะมองไม่เห็นเพื่อนร่วมงานซึ่งการเป็นเช่นนี้จะทำให้เป็นอุปสรรคต่อผู้นำที่ทำให้ไม่สามารถมองเห็นภาพของการทำงานทั้งหมดได้ผู้นำระดับโลกในปัจจุบันต้องเข้าใจวัฒนธรรมหลายมุมมองหลาย ๆ แง่มุมเปลี่ยนความเป็นผู้นำที่มีอัตราสูงไปสู่ผู้นำที่มีความเห็นอกเห็นใจต่อการเอาใจใส่ต่อเพื่อนร่วมงาน

4) การทำงานร่วมกัน (Collaboration) เป็นอีกสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้นำต้องสร้างแรงบันดาลใจให้คนอื่น ๆ อยากร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความเป็นผู้นำคือการทำงานร่วมกัน การสร้างสภาพแวดล้อมที่สร้างความสำเร็จร่วมกันมีผลตอบแทนมากกว่าผลงานของแต่ละบุคคลความเป็นผู้นำคือการทำให้อื่นทำในสิ่งที่คุณต้องการเพราะผู้นำสามารถกระตุ้นผลการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละคนรวมถึงทีมงานได้ดีที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ในการสนับสนุนภารกิจขององค์กรในขณะที่มั่นใจได้ว่าสมาชิกในชุมชนแต่ละคนมีการสนับสนุนแหล่งข้อมูลและแนวทางในการประสบความสำเร็จ ความเป็นผู้นำคือความสามารถในการจัดการกับสถานการณ์ที่ผันผวน ไม่แน่นอน ซับซ้อน และคลุมเครือ เพื่อที่จะสร้างชุมชนเพื่อรองรับความท้าทาย

5) พื้นฐานความรู้ (Wisdom) เป็นสิ่งที่ทำให้ผู้นำนั้นประสบความสำเร็จเนื่องจากหน้าที่สำคัญของผู้นำคือการตัดสินใจ ดังนั้นพื้นฐานความรู้ความสามารถจึงมีผลกับการตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหา รวมถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ผู้นำต้องเผชิญซึ่งอาจเกิดจากการมีประสบการณ์หรือการศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ ในโลกที่เปิดกว้างและหลากหลาย

ลินด์เซย์ ซัลลิแวน (Lindsay Sullivan) กล่าวถึงคุณลักษณะของภาวะผู้นำดิจิทัล ว่าทักษะภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบสำคัญที่ควรมี ได้แก่ 1) การรู้ดิจิทัล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหา การประเมิน การใช้ การแบ่งปัน และการสร้างสรรค์เนื้อหา 2) วิสัยทัศน์ดิจิทัลโดยการสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน 3) การประชาสัมพันธ์โดยสนับสนุนให้บุคลากรมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลสามารถเจริญเติบโตได้ในสภาพแวดล้อมแบบดิจิทัล 4) การแสดงตนเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการสนับสนุนบุคลากรอย่างจริงจัง 5) การสื่อสารถ่ายทอดวิสัยทัศน์ดิจิทัลให้บุคลากรนำไปปฏิบัติ 6) การปรับตัว การพัฒนาเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน 7) ความตระหนักในตนเองสามารถคาดการณ์เหตุการณ์ที่อาจส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น 8) การรับรู้ทางวัฒนธรรมการสื่อสารและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ชาร์เนนเจอร์ (Sheninger) กล่าวถึงคุณลักษณะที่สำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารว่าต้องประกอบด้วย

1) การมีส่วนร่วมการเรียนรู้ และผลลัพธ์ของผู้เรียน (Student engagement, learning, and outcomes) ความสำเร็จของการจัดการศึกษา คือ การที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วม คือ แนวทางการเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำความเข้าใจว่าการจัดการศึกษาควรสะท้อนถึงชีวิตจริงและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และ ประยุกต์ใช้สิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้ให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ซึ่งการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเรียนได้กลายมาเป็นความจำเป็นที่ครูต้องเปลี่ยนแปลงวิธีการสอน โดยมุ่งเน้นไปที่การเสริมสร้างชุดทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตประจำวันและโลกอนาคต ทั้งการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน ความคิด สร้างสรรค์ การรู้เท่าทันสื่อการเชื่อมโยงกับโลกการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาที่ตรงกับความต้องการของสังคม

2) พื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เป็นนวัตกรรมใหม่ (Innovative learning spaces and environments) เมื่อผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจบทบาทหลักของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาแล้วการเริ่มต้นกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน ขั้นตอนต่อไป คือการริเริ่มเปลี่ยนแปลงพื้นที่การ

เรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนต่อการพัฒนาทักษะที่ จำเป็นและมีความสอดคล้องกับโลกแห่งความจริง โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกำหนดวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ในการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ และปรับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งหมด โดยการจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมไม่ว่าจะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุดอัตโนมัติห้องเรียนอัจฉริยะสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา หรือวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่กระตุ้นหรือสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และลงมือค้นหาคำความรู้เพื่อนำมาต่อยอดด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ จนสามารถนำมาต่อยอดเป็นองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมได้ ฯลฯ หรือแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงาน หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) การเรียนรู้และการเติบโตอย่างมืออาชีพ (Professional learning & Growth) ด้วยการเพิ่มขึ้นของสื่อสังคมออนไลน์สถานศึกษาไม่จำเป็นต้องเป็นโกดังเก็บข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ได้เอง เพื่อตอบสนองต่อความต้องการการเรียนรู้ที่หลากหลายการจัดหาทรัพยากรการเข้าถึงความรู้การรับความคิดเห็นการติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญทั้งนักการศึกษาและนักปฏิบัติเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และภาวะผู้นำโดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาความเป็นครูและผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ

4) การสื่อสาร (Communication) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครู ผู้เรียนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในเวลาจริงผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลายและไม่เป็นการ สื่อสารทางเดียวหรือสองทาง โดยสามารถประชาสัมพันธ์หรือรายงานการดำเนินงานต่าง ๆ ผ่านทางช่องทางในการสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Social media) ต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย ไม่มีค่าใช้จ่ายและเป็นช่องทางสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เช่น เว็บไซต์ (website) เฟซบุ๊ก (facebook) ไลน์ (Line) ทวิตเตอร์ (twitter) ฯลฯ ซึ่งเป็นการสื่อสารกับสาธารณชนด้วยกลยุทธ์ การดำเนินงานที่เรียบง่าย ผู้บริหาร สถานศึกษาสามารถให้ข้อมูลข่าวสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในยุคดิจิทัลได้อย่างทันทีทันใด

5) การประชาสัมพันธ์ (Public relations) ข้อเท็จจริงประการหนึ่งเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ก็คือหากเราไม่ดำเนินการบอกเล่าเรื่องราวของเราเองคนอื่นก็จะทำการบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้เราและบ่อยครั้งมักจะเล่าเรื่องราวที่ไม่ตรงกับสิ่งที่เราต้องการผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องทำหน้าที่เป็นแกนนำในการนำเสนอหรือประชาสัมพันธ์เรื่องราวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาในส่วนนี้เน้นที่ผู้บริหาร

สถานศึกษาต้องสามารถกำหนดรูปแบบที่เป็นรากฐานในการประชาสัมพันธ์เชิงบวกโดยใช้เครื่องมือสื่อสารออนไลน์ที่ให้บริการฟรีต่าง ๆ ในการที่จะทำเช่นนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างเครื่องมือหรือช่องทางที่จะทำให้ครูผู้เรียนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีโอกาสแบ่งปันเรื่องราวในเชิงบวกที่เกี่ยวกับสถานศึกษาด้วย เช่น เว็บไซต์หรือ เฟสบุ๊กของสถานศึกษา

6) การสร้างภาพลักษณ์ (Branding) สำหรับสถานศึกษาแล้วภาพลักษณ์หรือแบรนด์คือความเชื่อมั่นในคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดทั้งในปัจจุบันและในอนาคตผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถใช้ประโยชน์จากเครื่องมือสื่อสารออนไลน์ในการสร้างภาพลักษณ์หรือแบรนด์ในเชิงบวกที่เน้นมุมมองด้านบวกของวัฒนธรรมในสถานศึกษาเพิ่มความภาคภูมิใจให้กับชุมชนและช่วยดึงดูดหรือรักษาความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองเมื่อมองหาสถานที่ที่จะส่งบุตรหลานไปเรียนแล้วต้องนึกถึงสถานศึกษาของเราเป็นอันดับแรก ๆ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสถานศึกษาเอกชนที่มีการแข่งขันกันค่อนข้างสูง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเองก็มีความจำเป็นไม่น้อยเช่นกันในการสร้างภาพลักษณ์หรือแบรนด์ของสถานศึกษา

7) การสร้างโอกาส (Opportunity) เป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่จะค้นหาวิธีการปรับปรุงสถานศึกษาและการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของตนเอง ครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นที่ใช้ประโยชน์การเชื่อมต่อกับเทคโนโลยีเพิ่มโอกาสในการปรับปรุงวิธีการทำงานหรือวัฒนธรรมของสถานศึกษาหลาย ๆ ด้าน

จากความหมายข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า “คุณลักษณะของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน” ที่สำคัญ ประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมการเรียนรู้และผลลัพธ์ของผู้เรียน (Student engagement, learning, and outcomes) 2) พื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เป็นนวัตกรรม ใหม่ (Innovative learning spaces and environments) 3) การเรียนรู้และการเติบโตอย่างมืออาชีพ (Professional learning & Growth) 4) การสื่อสาร (Communication) 5) การประชาสัมพันธ์ (Public relations) 6) การสร้างภาพลักษณ์ (Branding) 7) การสร้างโอกาส (Opportunity) คุณลักษณะของภาวะผู้นำดิจิทัลเหล่านี้จะทำให้ผู้นำดิจิทัลสามารถนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในยุคสังคมดิจิทัลได้

2.7 ความสำคัญของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสถานศึกษาถ้าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลสูงก็จะได้เปรียบในการแข่งขันที่จะนำไปสู่การบรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมายได้อย่างยั่งยืน สามารถบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางการเปลี่ยนแปลง (จันทนา แสนสุข, 2559) องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 (สุชญา โกมลวานิช, 2563) และ Sullivan (2017) พบว่า ทักษะภาวะผู้นำดิจิทัลมีองค์ประกอบสำคัญที่ควรมี ได้แก่ (1) การรู้ดิจิทัลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหาการประเมินการใช้การแบ่งปันและการสร้างสรรค์เนื้อหา (2) วิสัยทัศน์ดิจิทัลโดยการสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน (3) การประชาสัมพันธ์ โดยสนับสนุนให้บุคลากรมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลสามารถเจริญเติบโตได้ในสภาพแวดล้อมแบบดิจิทัล (4) การแสดงตนเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ที่ ชัดเจนในการสนับสนุนบุคลากรอย่างจริงจัง (5) การสื่อสารถ่ายทอดวิสัยทัศน์ดิจิทัลให้บุคลากรนำไปปฏิบัติ (6) การปรับตัวการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน (7) ความตระหนักในตนเองสามารถคาดการณ์เหตุการณ์ที่อาจส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น (8) การรับรู้ทางวัฒนธรรมการสื่อสารและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างคุ้มค่า (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2559) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ได้มีการบริหารจัดการด้านการศึกษาโดยใช้แนวทางการบริหารตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ (1)การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (3) การพัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา (4) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและ (5) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยนโยบาย ด้านที่ 3 นั้นมีตัวชี้วัดในการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ และทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy และทักษะสื่อสาร ทั้งยังส่งเสริมการใช้ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีศักยภาพและมีคุณธรรม จริยธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน, 2562)

2.1.3 องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล

มีนักวิชาการและนักการศึกษาให้แนวคิดไว้ดังนี้

Sheninger E. (2014, p.490) ได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล พบว่ามีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

- 1.การสื่อสาร
- 2.การประชาสัมพันธ์
- 3.การจำกัดความภาพลักษณ์
- 4.การพัฒนาทางวิชาชีพ
- 5.การมีส่วนร่วมและการเรียนรู้
- 6.สภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้
- 7.โอกาส

Pia Sander (2020, p.89) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล พบว่ามีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1.ความสามารถในการเป็นผู้นำทางดิจิทัลสำหรับผู้ใต้บังคับบัญชา
- 2.การจัดการความหลากหลาย
- 3.การพัฒนาตนเอง
- 4.ใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.ใช้กลยุทธ์การแปลงเป็นดิจิทัล
- 6.แสดงความเปิดกว้างต่อแนวโน้มใหม่

Cheng Soon, C., & Salamzadeh, Y. (2020, p.219) ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล พบว่า มีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1.ความสามารถทางสังคมออนไลน์
- 2.ความสามารถการเปลี่ยนแปลงทางอิเล็กทรอนิกส์
- 3.ความสามารถในการสร้างทีม
- 4.การพัฒนาตนเอง

Jussi Ilari Kantola, Salman Nazir, and Vesa Salminen (2020, p.1) กล่าวว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล มีดังนี้

- 1.วิสัยทัศน์ดิจิทัล
- 2.ความรู้ด้านดิจิทัล
- 3.จัดการความล้มเหลวอย่างรวดเร็ว
- 4.การเพิ่มขีดความสามารถ
- 5.การจัดการทีมที่หลากหลาย

Zhu (2016) ได้เขียนบทความองค์ประกอบที่สำคัญในภาวะผู้นำดิจิทัลประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ความคิดสร้างสรรค์การเอาใจใส่การทำงานร่วมกันและการฟื้นฟูความรู้ความสามารถ กนกอร สมปราษฎ์ (2562, น.223) กล่าวว่าองค์ประกอบหลักที่สำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล ประกอบไปด้วยวิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัลการพัฒนาวิชาชีพของบุคคลและผู้บริหารสมรรถนะและความสามารถทางดิจิทัลของผู้บริหารการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และจริยธรรมองค์กร และสังคมดิจิทัล

วันชัย ราชวงศ์ (2562) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล พบว่า มีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1.มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
- 2.การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน
- 3.การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล
- 4.จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ทินกร บัวชู และ ทิพาพร บัวชู (2563, น.288) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล พบว่ามีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1.การมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership)
- 2.การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว (Professional Practice)
- 3.ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ (Data Driven) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 4.ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร (Talent

Management)

5. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (Digital Age Learning Culture)

สุชนา โกมลวงิช (2563, น.5) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล พบว่ามีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1.การสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication)
- 2.การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (Digital Vision)
- 3.การรู้ดิจิทัล (Digital Literacy)

สุวัช เชาว์เกษม (2563, น.86) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล พบว่ามีประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ

- 1.ด้านการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและการเรียนรู้
- 2.ด้านการปรับวิสัยทัศน์เกี่ยวกับพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อม
- 3.ด้านการสร้างโอกาส
- 4.ด้านการประชาสัมพันธ์
- 5.ด้านการสร้างภาพลักษณ์
- 6.ด้านการสื่อสาร
- 7.ด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน

เอกรัตน์ เชื้อวงศ์ (2564, น.890) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล พบว่ามีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1.พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล
2. ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล
3. วิสัยทัศน์ดิจิทัล

ธนกฤต พรหมนันท (2559, น.20-23) กล่าวถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

- 1.มีความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศก้าวหน้าทันเทคโนโลยีอยู่เสมอเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีความสามารถบูรณาการเทคโนโลยีกับการบริหารงานได้

2. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนมีนโยบายให้ครูใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการสอนได้ส่งเสริมและสนับสนุนครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

3. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาพัฒนางานบริหารให้มีประสิทธิภาพเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานส่งเสริมและสร้างเครือข่ายการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

4. มีการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานที่ส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีในทุกด้านรวมถึงส่งเสริมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ

5. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผลและประเมินผลการเรียนการสอนจัดหาหรือสร้างทีมงานเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลในมาตรฐานในรูปแบบที่หลากหลาย

6. มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกำหนดนโยบายและข้อบังคับที่ชัดเจนในการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูลสร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

7. การเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามข่าวสารวิเคราะห์และคาดการณ์เหตุการณ์ในอนาคตต้นตัวในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในโรงเรียนอย่างจริงจังฝึกอบรมบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีความพร้อมที่จะทดลองใช้และไม่ปฏิเสธเทคโนโลยีใหม่ๆ

จิณณวัตร ประโคทัง (2561, น.306) ได้กล่าวถึง การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพจำเป็นที่ต้องพัฒนาทักษะด้านไอทีอย่างน้อย 6 ด้าน ดังนี้

ทักษะที่ 1 การใช้เครื่องมือที่มีอยู่เทคโนโลยี (Tools & Technologies) การยกระดับความสามารถในการใช้เครื่องมือที่มีอยู่เทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งเป็นเรื่องยากที่จะสามารถตามทันเทคโนโลยีได้ทันเพราะเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์

ทักษะที่ 2 การค้นหา และใช้งาน (Find & Use) ทักษะการค้นหาและนำไปใช้ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการค้นหาเพื่อประกอบการตัดสินใจการนำข้อมูลต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ตไปใช้งานให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพ โดยเข้าใจถึงลิขสิทธิ์ของข้อมูลและการนำไปใช้

ทักษะที่ 3 คือ การสอนและเรียนรู้ (Teach & Learn) ทักษะนี้เป็นทักษะที่ต้องอาศัยความร่วมมือกันในการแบ่งปันองค์ความรู้ความเชี่ยวชาญทั้งนักเรียนและผู้สอน จำเป็นต้องมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกต้องอยู่แล้วในระดับหนึ่ง ซึ่งรวมไปถึงการใช้เครื่องมือในการนำเสนอ (Presentation Tools) ได้เป็นอย่างดี

ทักษะที่ 4 คือการสื่อสารและความร่วมมือ (Communication and Collaborate) การสร้างให้เกิดสังคมใหม่ๆ ที่แบ่งแยกออกเป็นกลุ่มย่อยมากขึ้นเทคโนโลยีทำให้ทุกคนสามารถเชื่อมโยงติดต่อสื่อสารกันได้ง่ายขึ้น ดังนั้นคนจึงจำเป็นต้องเรียนรู้เพิ่มในเรื่องทักษะในการทำงานแบบใหม่ด้วยการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นอีเมล (E-Mail) การประชุมทางไกล (VDO Conference) รวมไปถึงการแชร์ข้อมูลเพื่อที่จะให้สามารถทำงานร่วมกันในสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่าง สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

ทักษะที่ 5 คือ สร้างและนวัตกรรม (Create and Innovate) การสร้างนวัตกรรมเป็นเรื่องที่ง่ายมากขึ้นเนื่องจากการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลทำให้สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถตอบสนองต่อการทำงานได้ดีมากขึ้นทั้งในรูปแบบข้อความ รูปภาพ ซอฟต์แวร์หรือบริการต่าง ๆ ซึ่งอาจหมายถึงการเขียนโปรแกรมการเขียนโค้ดด้วย

ทักษะที่ 6 คือ อัตลักษณ์และสุขภาวะ (Identity & Wellbeing) เป็นการเข้าสู่โลกยุคดิจิทัลอย่างปลอดภัยเพราะยิ่งเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้ามากเท่าใดโดยอ้อมหมายถึงการที่เราเผชิญกับความเสี่ยงต่อการใช้งานการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเด็กที่เกิดในยุคดิจิทัลโดยครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มบุคคลที่เกิดก่อนที่จะมีการใช้ดิจิทัลอย่างแพร่หลายนับเป็นความท้าทายในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างมากผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำความเข้าใจว่านักเรียนในยุคนี้มีการเรียนรู้อย่างไรและจะทำการอย่างไรให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมหรือแนวทางใหม่ๆ ที่จะเชื่อมโยงความคิด ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นตัวส่งผ่านไปยังนักเรียนยุคดิจิทัล

รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล (2563, น.153) กล่าวถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีดังนี้

1. วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.1 มีการสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศมีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานข้อมูลเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานในปัจจุบันเพื่อนำมาวิเคราะห์สถานภาพเทคโนโลยีปัจจุบันของหน่วยงานให้ผู้บริหารเข้าใจและตระหนักในสถานภาพปัจจุบันและศักยภาพของหน่วยงานมีมุมมองแห่งอนาคตของผู้บริหารสถานศึกษาทางเทคโนโลยีเป็นลักษณะของการสร้างฝันของแต่ละคนนำมุมมองของแต่ละคนมารวมและเชื่อมโยงกันแล้วเรียงลำดับความสำคัญสามารถคัดเลือกและตัดสินใจอนาคตเทคโนโลยีของ

หน่วยงานที่เป็นความฝันของคนในองค์กรสามารถขัดเกลาสำนวนให้สื่อความหมายชัดเจนปลุกเร้า
ท้าทายสร้างพลังคล้อยใจครอบคลุมองค์ประกอบวิสัยทัศน์

1.2 มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศแสดงความเชื่อมั่นว่าสามารถ
ดำเนินงานได้ตามวิสัยทัศน์เทคโนโลยีหรือเป้าหมายขององค์กรโดยการสร้างความเข้าใจและการมองเห็น
คุณค่าในวิสัยทัศน์เทคโนโลยีของสถานศึกษามีการโน้มน้าวใจให้บุคลากรร่วมสานฝันต่อวิสัยทัศน์
เทคโนโลยีขององค์กรถ่ายทอดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีขององค์กรลงสู่ปฏิบัติและสื่อสารวิสัยทัศน์
เทคโนโลยีอย่างชัดเจน

1.3 มีการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศการเชื่อมโยงและแปลง
วิสัยทัศน์เทคโนโลยีไปสู่นโยบายเป้าหมายแผนงานโครงการขององค์กรกระตุ้นสนับสนุนในการทำงาน
ทางเทคโนโลยีอย่างเป็นทีม ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ทาง
เทคโนโลยีสร้างแรงจูงใจให้สอดคล้องกับความต้องการทางเทคโนโลยีของแต่ละคนได้อย่างถูกต้องสร้าง
บรรยากาศให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและการทำงานเป็นทีมและกระจายวิสัยทัศน์
เทคโนโลยีให้บุคลากรนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน

2.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกิจวัตรประจำวันนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำงาน
จัดเตรียมเอกสารและมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บและค้นคืนเอกสาร

2.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางานใช้เทคโนโลยีมาประมวลงานประจำปี
จัดทำแผนงบประมาณการบริหารงานวิชาการการบริหารกิจการนักเรียนการบริหารงานบุคลากรการ
บริหารงานธุรการและการเงินพัสดุครุภัณฑ์การบริหารงานอาคารสถานที่และการบริหารงานชุมชน

2.3. พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดอบรมหลักสูตร
เทคโนโลยีประเมินผลการสอนทางเทคโนโลยีและอบรมวิชาชีพทางเทคโนโลยี

3. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน

3.1. การส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสนับสนุนโปรแกรมช่วยสอนที่ใช้ลักษณะใน
การนำเสนอที่หลากหลายสนับสนุนโปรแกรมช่วยสอนที่มีทั้งตัวหนังสือภาพกราฟิกภาพเคลื่อนไหวสี
และเสียงเพื่อทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้นสนับสนุนการใช้โปรแกรมช่วยสอนที่
ประกอบไปด้วยเนื้อหาวิชาแบบฝึกหัดแบบทดสอบเกมการแสดงผลการเรียนรู้ด้วยข้อมูลย้อนกลับ
แก่นักเรียน

3.2.การส่งเสริมการสอนออนไลน์การตั้งคำถามหรือแลกเปลี่ยนแนวคิดระหว่างนักเรียนด้วยกันหรือกับวิทยากรมีแบบทดสอบหลังการจบเรียนเพื่อวัดผลการเรียนระบบบันทึกติดตามตรวจสอบและประเมินผลการเรียน

3.3.การส่งเสริมการเรียนการสอนออนไลน์เสริมสร้างความรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คำนึงถึงผลกระทบทางด้านลบปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างที่ดีชี้แนะการใช้งานที่ถูกต้องสร้างความรู้เท่าทันสื่อเพื่อเป็นแนวทางหนึ่งในการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้บริโภคสื่อโซเชียลมีเดียมาช่วยพัฒนาความรู้พัฒนาทักษะอย่างถูกวิธีส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.1. ความเชื่อในเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความมั่นใจว่าเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเข้าใจหรือเห็นความสำคัญของเทคโนโลยียอมรับว่าการนำเทคโนโลยีมาใช้จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

4.2.ความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีวุฒิภาวะ (ความสามารถ) ในการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนมีความสามารถบูรณาการกิจกรรมทางเทคโนโลยีการเรียนการสอนมีแรงจูงใจที่จะนำเทคโนโลยีมาบูรณาการเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนใช้ประสบการณ์เดิมในการถ่ายโยงการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยี

4.3ความสามารถทางคอมพิวเตอร์การจัดระบบข่าวสารจำนวนมหาสารในแต่ละวันช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสารสนเทศการจัดเรียงลำดับสารสนเทศการจัดเก็บสารสนเทศไว้ในรูปที่เรียกใช้ได้ทุกครั้งอย่างสะดวกการจัดระบบอัตโนมัติเพื่อการจัดเก็บการประมวลผลและการเรียกใช้สารสนเทศการเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพมากขึ้นสื่อสารระหว่างกันได้อย่างสะดวกรวดเร็วลดอุปสรรคเกี่ยวกับเวลาและระยะทาง

สรุปได้ว่าการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสามารถสร้างเป็นโมเดลการวัดภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนโดยจัดองค์ประกอบที่มีแนวคิดคล้ายกันไว้ในกลุ่มเดียวกันโดยกำหนดองค์ประกอบที่เป็นภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนซึ่งพบว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1)การสื่อสาร 2)การประชาสัมพันธ์ 3) การจำกัดความภาพลักษณ์ 4) การพัฒนาทางวิชาชีพ 5) การมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ 6) สภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ และ 7) โอกาส

2.1.4. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษาแต่ละแห่งของทั้งรัฐและเอกชนซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาที่จะดำเนินการไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษานั้นต้องอ้างอิงหลักการของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คือ 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2562)

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องนำเทคนิควิธีการตลอดจนกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาที่มีอยู่อย่างมากมายจากนักวิชาการหลาย ๆ ท่านนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทฤษฎีทางการศึกษาต่าง ๆ เป็นเสมือนเครื่องมือนำทางที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการบริการการศึกษาในสถานศึกษานั้น ๆ ได้อย่างมั่นใจสร้างเสริมทักษะในการบริการของผู้บริหารสถานศึกษาภาวะผู้นำกับผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นว่าผู้ที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีและเป็นที่ยอมรับจะต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีและมีความมั่นใจในการเป็นผู้นำนำมาซึ่งแรงผลักดันให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งงานและจะนำพาองค์กรไปสู่ ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับนักบริหารการศึกษาเป็นกิจกรรมของนักบริหารการศึกษาในการกำหนดวิสัยทัศน์การแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์และการสร้างแรงบันดาลใจเพื่อการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

2.1.5. บทบาทของผู้บริหารทางภาวะผู้นำทางเทคโนโลยียุคดิจิทัล

การสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและเอกสารต่าง ๆ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการ นักวิจัยและนักการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคดิจิทัลและภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

ณัฐวุฒิ พงศ์สิริ (2560) ได้กล่าวว่า ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลผู้นำที่เรียกว่า Digital Leader มีหน้าที่ในการบริหารองค์กร หลายมิติ ดังนี้ 1) เพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้เติบโตต้องมีปัจจัย “3C เข้าด้วยกัน คือ Climate สภาพแวดล้อมการทำงาน Culture วัฒนธรรมองค์กรและ Creativity ความคิดสร้างสรรค์ ตัวอย่างเช่น Google ใช้การออกแบบสถานที่ทำงานเพื่อช่วยสร้างบรรยากาศให้

พนักงานเกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ตลอดเวลาเอื้อต่อการทำงานเป็นทีม รวมทั้งสร้างวัฒนธรรมการยอมรับความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ใน Googleplex 2) ผู้นำในยุคดิจิทัลต้องผลักดันให้หน่วยงานคิดค้นผลิตภัณฑ์หรือบริการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง ตัวอย่างของผู้นำที่ผลักดันบริษัท Apple ให้สร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ ที่สร้างประสบการณ์ให้ผู้ใช้งานที่แตกต่างกว่าเดิมออกสู่ตลาดทุกปี 3) เมื่อถึงเวลาต้องมีการเปลี่ยนแปลงผู้นำในยุคดิจิทัลสามารถปรับเปลี่ยนการบริหาร องค์กรโดยการสร้างรูปแบบธุรกิจใหม่ทั้งหมดหรือเปลี่ยนไปทำธุรกิจที่ใกล้เคียงสามารถใช้ประโยชน์จากความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญ และศักยภาพของบุคลากรที่มีอยู่ 4) การดำเนินธุรกิจในยุคดิจิทัลต้องเผชิญกับแรงกดดันจากเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและทำลายธุรกิจที่ปรับตัวไม่ทันจนล่มสลาย (Disruptive Technology) ผู้นำในยุคดิจิทัลต้องกล้าที่จะพัฒนาสินค้าหรือบริการใหม่ ๆ มาแทนที่สินค้าหรือบริการเดิมที่เริ่ม ล้าสมัยเช่น Amazon สามารถรักษาสัดส่วนการเติบโตอย่างต่อเนื่องเพราะมีการออกมาแทนที่ผลิตภัณฑ์เดิมของตนเอง 5) ผู้นำในยุคดิจิทัลต้องเข้าใจคุณลักษณะของ “Digital Worker” เชื่อมมั่นในทักษะการใช้เทคโนโลยี(Digital Native) ที่คนเหล่านี้มีและเปิดโอกาสให้สามารถแสดงความคิดมีอิสระในการตัดสินใจสร้างผลงานเต็มที่ซึ่งจะช่วยสนับสนุนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์คิดแบบนอกกรอบกล้าทดลองนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ และ 6) องค์กรในยุคดิจิทัลเริ่มมีการนำระบบ Automation หรือหุ่นยนต์ (Robot) เข้ามาทำงาน ร่วมกับมนุษย์มากขึ้นเรียกว่า “Collaborative Robot” หรือ “CoBot” ตามกฎ 3 ข้อของ Isaac Asimov บิดาแห่งนิยายวิทยาศาสตร์ที่ใช้เป็นกรอบในการอยู่ร่วมกันระหว่างมนุษย์และหุ่นยนต์ คือ

- 1) หุ่นยนต์มีอำนาจกระทำการอันตรายต่อผู้ที่เป็นมนุษย์หรือนิ่งเฉยปล่อยให้ผู้ที่เป็นมนุษย์ตกอยู่ในอันตรายได้
- 2) หุ่นยนต์ต้องเชื่อฟังคำสั่งที่ได้รับจากผู้ที่เป็นมนุษย์เว้นแต่คำสั่งนั้นๆ ขัดแย้งกับกฎข้อแรก
- 3) หุ่นยนต์ต้องปกป้องสถานะความมีตัวตนของตนไว้ตราบนานเท่าที่การกระทำนั้นมิได้ขัดแย้งต่อกฎข้อแรกหรือข้อที่สองในการนำ “CoBot” มาใช้หุ่นยนต์ต้องออกแบบให้ปลอดภัยมีหน้าที่ช่วยเหลือการทำงานของมนุษย์นำหนักเบาเคลื่อนย้ายและดูแลรักษาได้ง่ายผู้นำในยุคดิจิทัลบริหารองค์กรที่มีการใช้ “CoBot” ซึ่งรวมถึงการพัฒนาทักษะของพนักงานให้ใช้หรือควบคุมระบบ Automation และหุ่นยนต์ได้เป็นอย่างดี

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อการใช้ ICT ให้เหมาะสมเกิดประโยชน์สูงสุดอย่างคุ้มค่าแท้จริง ดังนั้นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลจึงควรเป็น ดังต่อไปนี้

1.กำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษาให้ชัดเจนว่าต้องการไปในทิศทางใดและจะนำมาใช้กับการบริหารสถานศึกษาในเรื่องใดบ้าง

2.การบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ Hardware Software, Network และเครือข่ายไร้สายต่างๆของสถานศึกษาให้ครูอาจารย์บุคลากรและผู้เรียนทุกคนสามารถใช้และเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วสะดวกต่อการใช้งานพร้อมทั้งจัดสรรทรัพยากรต่างๆเพื่อสนับสนุนอย่างเพียงพอ

3.การสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT อย่างแพร่หลายไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนของครู การบริหารงานสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ตลอดจนการให้ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ผ่าน Internet ได้ตลอดเวลา

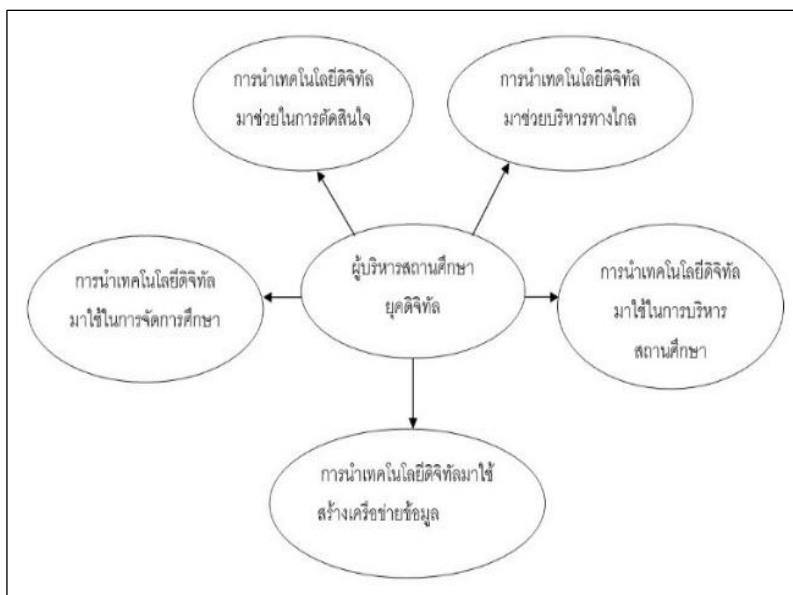
4.การฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT อย่างต่อเนื่อง

5.ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องแสดงออกให้เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงาน

6.ส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจครูอาจารย์บุคลากรทุกคนนำความรู้ความสามารถด้าน ICT และเทคโนโลยี ๆ ที่สถานศึกษาจัดให้มาสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงาน

7.จัดให้มีระบบการกำกับติดตามและการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ ICT ของสถานศึกษาทั้งครูอาจารย์บุคลากรทุกคนและผู้เรียนว่าสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามนโยบายอย่างถูกต้องเหมาะสมหรือไม่คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลข้างต้นนี้มีผลต่อการใช้ภาวะผู้นำ ICT

กุลณี ทองจันทร์ (2562) กล่าวว่า ปัจจุบันมีการปฏิรูปการศึกษาเทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการพัฒนาการดำเนินงานและเพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษามากขึ้นให้ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง สรุปได้ดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 2.1 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล

ที่มา : กุลนที ทองจันทร์ (2562)

Stodd (2014) ได้ศึกษาบทบาทภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลที่สำคัญ ๆ ที่จะทำให้องค์กรเกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในมิติต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ทำให้เกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมในองค์กรองค์กรที่มีระบบการทำงานที่เป็นทางการและทำงานแบบเดิมๆ ทำให้เกิดการหยุดชะงักของความคิดที่เป็นอิสระและท้าทายองค์กรที่มีนวัตกรรมจะมีความท้าทายกับสิ่งที่รู้ว่าจะทำในวันนี้และสิ่งที่อาจจะประสบความสำเร็จในวันข้างหน้าผู้นำจะมีบทบาทในการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยกันคิดและกลั่นกรองความคิดต่างๆจนเกิดเป็นนวัตกรรมขึ้นได้

2. ทำให้การทำงานเกิดความคล่องตัวผู้นำในองค์กรจะต้องพัฒนาความสามารถรองรับกับการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างเป็นระบบทำให้การบริหารงานนั้นเกิดความคล่องแคล่วนอกจากนั้นการมีโครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่นจะช่วยแก้ไขปัญหที่เกิดจากการทำงานได้คล่องตัว

3. ทำให้เกิดความมีเหตุผลในการพัฒนาองค์กรผู้นำที่มีเหตุผลที่ดีนั้นจะมีความสามารถในการกลั่นกรองความรู้ใหม่ๆและบอกเล่าเรื่องราวและแบ่งปันประสบการณ์แก่ผู้ร่วมงานอันเป็นประโยชน์ในการพัฒนาองค์กร

4. ให้ชุมชนที่อยู่เกิดความเข้มแข็งผู้นำที่ให้การดูแลสร้างความไว้วางใจและสร้างความผูกพันให้เกิดขึ้นทั้งภายในองค์กรและชุมชนโดยการกำหนดนโยบายที่มีความเป็นธรรมและพร้อมให้ตรวจสอบได้ย่อมจะทำให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกันเกิดการรวมกลุ่มกันของชุมชนที่มีความเข้มแข็ง

5. ทำให้เกิดความน่าเชื่อถือผู้นำสร้างความไว้วางใจระหว่างบุคคลต่อองค์กรจะนำไปสู่การยอมรับจนเกิดความเชื่อถือทำให้มีชื่อเสียงในทางที่ดีและการมีชื่อเสียงที่ดีนั้นจะทำให้ผู้นำคนนั้นได้รับการยอมรับและน่าเชื่อถือ

6. ทำให้เกิดความเป็นธรรมผู้นำที่มีความเป็นธรรมทั้งในคำพูดและการกระทำจะดึงดูดบุคลากรที่มีความสามารถเข้ามาร่วมงานทำให้องค์กรเติบโตได้ความเป็นธรรมจะทำให้งานสามารถทำต่อไปได้ภายใต้กรอบการทำงานที่เหมาะสมการรับฟังและการเรียนรู้จากชุมชนทำให้มีการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง

7. ทำให้องค์กรมีการเติบโตผู้นำต้องทำความเข้าใจโครงสร้างที่เป็นพื้นฐานขององค์กรและความร่วมมือกับชุมชนจึงจะทำให้องค์กรเติบโตได้จะขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดไม่ได้

8. ทำให้เกิดการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพแวดล้อมทั้งในตลาดที่รู้จักและตลาดที่เกิดขึ้นใหม่มีความท้าทายและซับซ้อนมากขึ้นทำให้รูปแบบของธุรกิจประสบกับการเปลี่ยนแปลงมากขึ้นแต่องค์กรยังต้องการการเติบโตดังนั้นการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพต้องรับฟังความคิดเห็นที่กว้างขวางและหลากหลายที่มาจากชุมชนที่ไว้วางใจเราเท่ากับว่าแนวทางการแก้ปัญหาผ่านการรณรงค์ทางสังคมทำให้เกิดการยอมรับและส่งผลดีต่ออำนาจของผู้นำ

9. ให้รับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้ดีกระแสโลกาภิวัตน์สะท้อนถึงพลวัตของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อกองอย่างรวดเร็วและรุนแรง ดังนั้น ประชาคมโลกไม่ว่าจะอยู่ ณ จุดใดก็สามารถรับรู้สัมพันธ์หรือรับผลกระทบจากสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวางผู้นำจะทำหน้าที่คอยอำนวยความสะดวกและให้การสนับสนุนความคล่องตัวในการออกแบบองค์กรที่สามารถรองรับกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวซึ่งต่างจากผู้นำในยุคก่อนๆที่จะพยายามรักษากฎเกณฑ์และควบคุมสิ่งต่าง ๆ

10. ทำให้เกิดภูมิปัญญาที่ไม่เคยมีมาก่อนผู้นำให้ความสำคัญกับสังคมมากขึ้นจึงสร้างโอกาสในการรับรู้ภูมิปัญญาที่ไม่เคยทำมาก่อนซึ่งอาจจะเป็นสิ่งที่เราต้องการจะทำจึงเป็นอีกแนวทางที่ทำให้ภูมิปัญญาใหม่เกิดขึ้นได้

นฤมล จิตรเอื้อ, ประสพชัย พสุนนท์ (2561) ได้กล่าวเกี่ยวกับบทบาทของภาวะผู้นำในยุคนี้ว่า ผู้บริหารหรือผู้นำต้องแสดงบทบาทภาวะผู้นำที่เน้นการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นและมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนมีความสามารถในการสื่อสารวิสัยทัศน์ให้ผู้อื่นเข้าใจมีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรรวมถึงปรับเปลี่ยนทัศนคติการปฏิบัติงานของบุคลากรมีการเรียนรู้แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดความรู้แก่กันฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมร่วมกันในการแก้ปัญหาและตัดสินใจสามารถกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์เกิดนวัตกรรมทางการปฏิบัติงานที่แตกต่างออกไปและทำให้องค์กรมีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนหรือบูรณาการภายในองค์กรให้สามารถเผชิญหน้ากับการเปลี่ยนแปลงภายนอกและนำองค์กรและบุคลากรให้มีความสามารถในการแข่งขันอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไปรวมทั้งผู้นำจะต้องสร้างอุปนิสัยส่วนตัวที่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นมีความน่าเชื่อถือมีความมั่นใจในตนเองยึดหลักคุณธรรมที่สามารถทำให้บุคลากรเกิดความเชื่อถือศรัทธาที่จะปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ

สรุปได้ว่า บทบาทภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการบริหารสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาในยุคดิจิทัลให้สำเร็จได้อย่างยั่งยืนผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลต้องแสดงบทบาทที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการในยุคดิจิทัลมีการเรียนรู้ร่วมกันที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เท่าทันกับการเปลี่ยนผ่านในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2. บริบทโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 161/4 ถนนเพชรเกษม ตำบลพระประโทน อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม อยู่ในบริเวณของวัดพระประโทนเจดีย์ ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขต อำเภอเมืองนครปฐม อำเภอกำแพงแสน และอำเภอดอนตูม เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสานส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับดูแลติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษาวิเคราะห์วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสานส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พุทธศักราช 2546 และ 2553 เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจการกระจายอำนาจการบริหาร จัดการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ มีเอกภาพในการ บริหารจัดการได้อย่าง ยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และบริหารงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยแบ่งส่วนราชการ ภายในตาม โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ (Administration Group)
2. กลุ่มนโยบายและแผน (Policy and Planning Group)

3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Distance Learning Support and Information Communication Technology)

4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (Financial and Assets Administration Group)

5. กลุ่มบริหารงานบุคคล (Personnel Administration Group)

6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (Teachers and Basic Education Group)

7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (Supervision, Monitoring and Evaluation for Educational Provision Group)

8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (Promotion of Educational Provision Group)

9. หน่วยตรวจสอบภายใน (Internal Audit Group)

10. กลุ่มกฎหมายและคดี (Law and Litigation Group)

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 องค์กรแห่งการสร้างคนดี มีคุณภาพการเรียนรู้เข้าสู่ชีวิตที่เป็นสุข

พันธกิจ

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ และการพัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการให้มีความปลอดภัยและยั่งยืน

1.พัฒนาผู้เรียน : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาบุคลากร: พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ

3.พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการ: พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการให้มีความปลอดภัยและยั่งยืนโดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.

ข้อมูลจำนวนโรงเรียน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 121 โรงเรียน ได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ตามปฏิทินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดครบทุกโรงเรียนโดยข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 สามารถจัดทำเป็นสารสนเทศทางการศึกษาได้ดังนี้

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 65)		ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 66)		ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 67)	
		จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
ไม่มีนักเรียน	0 คน	0	0	0	0	0	0
ขนาดเล็ก	1 – 120 คน	45	37.19	46	38.02	47	38.84
ขนาดกลาง	121 – 600 คน	68	56.20	67	55.37	66	54.55
ขนาดใหญ่	601 – 1,500 คน	6	4.96	6	4.96	6	4.96
ขนาดใหญ่พิเศษ	1,501 คน ขึ้นไป	2	1.65	2	1.65	2	1.65
รวม		121	100	121	100	121	100

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2567

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 งานวิจัยภายในประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ข้าพเจ้าได้ศึกษาค้นคว้า มีดังต่อไปนี้

ชีวิน อ่อนลออ สุชาติบางวิเศษ กานนท์แสนเกา สวิตา อ่อนลออ (2563, น.459) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับนักบริหารการศึกษา (ตามแนวคิดของ cheniger ,2020 p.87) พบว่านักบริหารการศึกษาต้องมีภาวะผู้นำใน ยุคดิจิทัลเพื่อการพัฒนากระบวนการทัศน์ไปสู่ความเป็นผู้นำที่มีการสร้างปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ตามการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตซึ่งจะต้องมีการกระจายอำนาจการสื่อสารทาง เทคโนโลยีผ่านสื่อสังคม ออนไลน์ (social media) ต่างๆ ที่มีความหลากหลาย

เช่น ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตเครื่องมือดิจิทัลเข้ามาใช้ร่วมกับเครือข่ายในสถานศึกษา และส่งเสริมอำนวยการให้มีการใช้เครือข่ายมัลติมีเดีย (multi-media) อย่างกว้างขวางเพื่อสร้างพื้นที่การเรียนรู้และปรับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาในองค์กรวมโดยนักบริหารการศึกษาที่มีภาวะผู้นำ ยุคดิจิทัลจะต้องมีคุณลักษณะเฉพาะ 5 ประการ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและมีความเชื่อมั่นในทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Native) 2) มีความหิวกระหายต่อองค์ความรู้ใหม่สร้างสังคมแห่งปัญญาและพัฒนาความสามารถใหม่ๆ 3) เต็มใจทดลองด้วยความอยากรู้ อยากเห็นทางปัญญา และคิดค้นนวัตกรรมเพื่อให้เกิดการบริการใหม่ ๆ 4) พัฒนาความคล่องตัว ความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล 5) การสร้างปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

สุชญา โกมลวานิช (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษามีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ และ 15 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) การสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศการใช้เทคโนโลยีมีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ดิจิทัล (2) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัล และ (3) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมองค์การโดยให้ครูสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2) การมีวิสัยทัศน์ ตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมองการณ์ไกลเพื่อความสำเร็จในอนาคตขององค์กร (2) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางด้านดิจิทัล และ (3) ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายขององค์กร 3) การเป็นผู้นำดิจิทัล มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่สามารถใช้ดิจิทัล (2) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากร และ (3) ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ให้คำปรึกษากับบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ 4) ความสามารถในการใช้ดิจิทัล มีตัว บ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับแพลตฟอร์มและเทคโนโลยีใหม่ ๆ (2) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดสร้างสรรค์ด้านดิจิทัล และค้นพบวิธีใหม่ ๆ และ (3) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเทคนิคทางด้านดิจิทัล และ 5) การบริหารจัดการโครงสร้าง มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการ โครงสร้างพื้นฐานให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ส่วนบุคคลในการทำงานร่วมกัน และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับปรุงสารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ

ออระญา ปะภาวะเต และบุญชม ศรีสะอาด (2564, หน้า 191 - 192) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) พัฒนาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รักษากรุณ จำนวน 144 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับแบบสัมพัทธ์แบบกึ่งโครงสร้าง และแบบ ประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และความต้องการจำเป็นของ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อพิจารณาทางด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การเปิดรับองค์ความรู้ใหม่ สร้างสังคมแห่งปัญญา การพัฒนาแนวทางการ พัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินความเหมาะสมและ ความ เป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีแนวทางการพัฒนาตามองค์ประกอบภาวะผู้นำยุคดิจิทัล 5 องค์ประกอบ 29 แนวทาง สรุปได้ดังนี้ มีระบบการวางแผนและสร้างแนวทางในการพัฒนาบุคลากรเพื่อ สร้างสังคมแห่งปัญญา โดยการกำหนดนโยบาย ให้บุคลากรต้องได้รับการอบรมหรือการอบรมออนไลน์ เข้าร่วมและส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาวิชาชีพด้านการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในหลักจริยธรรมเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคม ดิจิทัลในการใช้สื่อที่เหมาะสม

อินทรมณีได้ทำการวิจัย เรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และการบริหารเทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษาไปพร้อมกันท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่ไม่สามารถหยุดยั้งได้รวมทั้งมีการนิเทศติดตาม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาประเด็นสำคัญในการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้ในสถานศึกษายุคดิจิทัล และการทำงานอย่างเป็นเครือข่ายส่วนการบริหารเทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษา ได้แก่การยอมรับเทคโนโลยีนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งการเข้าถึงเทคโนโลยีโดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะในการเชื่อมโยงความคิดและความรู้ให้กับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มคนที่เกิดในยุคดิจิทัลในขณะที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลุ่มคนที่อพยพเข้ามาสู่ยุคดิจิทัลให้บรรลุเป้าหมายสำคัญของการศึกษา คือ คนไทยทุกคนได้รับ

การศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ประสบความสำเร็จในการทำงาน ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติสามารถแข่งขันกับนานาชาติประเทศโดยรักษาเอกลักษณ์ ศิลปะ วัฒนธรรม รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนาอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล

ไชยา ภาวะบุตร, สุรัตน์ดวงชาทม และสมัทนา หาญสุริย์ ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนา ภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผลการวิจัย พบว่า 1. องค์ประกอบ ภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มี 5 องค์ประกอบ 63 ตัวชี้วัด ดังนี้ 1) โรงเรียนแห่ง นวัตกรรม 2) การสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล 3) บรูณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ในยุคดิจิทัล 4) จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) บรูณาการเทคโนโลยีเพื่อการวัดและ ประเมินผล 2. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการของการพัฒนา 4) เนื้อหาของรูปแบบ 5) การวัดและประเมินผล 3. ผลของการตรวจสอบประสิทธิผลของรูปแบบการ พัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่า 3.1 ความเหมาะสมของ รูปแบบและคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด 3.2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล พบว่า ก่อนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัลผู้เข้าร่วมพัฒนาประเมินตนเองก่อนใช้รูปแบบมีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและหลังการทดลองใช้รูปแบบการ พัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าร้อยละ ความก้าวหน้าเท่ากับ 25.80 ผลการสัมภาษณ์เป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน 3.3 ผลการทดสอบความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาใน ยุคดิจิทัล พบว่า คะแนนของผู้เข้ารับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัลหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนายงมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภคพร เลิกนอก ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4 ภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีความ คิดเห็นมากเป็นอันดับที่หนึ่งได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 3.93$)

และด้านการบริหารงานในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 3.90$) 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยจำแนกตามสถานภาพ เพศ และประสบการณ์การทำงานทั้งในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือในการทำงานและพัฒนาบุคลากรให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 4) พบว่า ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือในการทำงานและพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรม มีการอบรมออนไลน์เพื่อให้ครูมีความรู้ที่ทันสมัย สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนสร้างสังคมออนไลน์เพื่อประสานงานกับเครือข่าย ชุมชน ผู้ปกครองเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการ ประสานงานและติดต่อสื่อสารให้ระหว่างกันเร็วขึ้น จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทั้งของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สะดวกในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศสร้างฐานระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณการเงินให้เป็นปัจจุบันรวมไปถึงการสร้างฐานข้อมูลเกี่ยวกับ บุคลากร เกี่ยวกับการบรรจุ แต่งตั้ง สรรหา อย่างเป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้

จิตรกร จันทรสุข และจิรนนท์ วัชรกุล ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ และ 15 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) การสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศการใช้เทคโนโลยี มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารสร้าง วัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ดิจิทัล (2) ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัล และ (3) ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมองค์การโดยให้ครูสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2) การมีวิสัยทัศน์ มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารสามารถมอง การณ์ไกลเพื่อความสำเร็จในอนาคตขององค์กร (2) ผู้บริหารสามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง ทางด้านดิจิทัล และ (3) ผู้บริหารมีกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายขององค์กร 3) การเป็นผู้นำดิจิทัล มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่สามารถใช้ดิจิทัล (2) ผู้บริหารสร้างแรง บันดาลใจให้กับบุคลากร และ (3) ผู้บริหารเป็นผู้ให้คำปรึกษากับบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ 4) ความสามารถในการใช้ดิจิทัล มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับแพลตฟอร์มและเทคโนโลยีใหม่ๆ (2) ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ด้านดิจิทัล และค้นพบวิธีใหม่ ๆ (3) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเทคนิคทางด้านดิจิทัลและ 5) การ

บริหารจัดการโครงสร้าง มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (2) ผู้บริหาร สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ส่วนบุคคลในการทำงานร่วมกัน และ(3) ผู้บริหารสามารถปรับปรุง สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ

ทิพวรรณ โพธิ์ขำ ศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนพระราชรัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการวิจัย 1. การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนพระราช รัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 1.1 ผลการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องการสัมภาษณ์และแบบสอบถามได้ตัวแปรทั้งสิ้น จำนวน 119 ตัวแปร 1.2 ผลการ วิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนพระราชรัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ พบว่า มี 6 องค์ประกอบได้แก่ 1) การ พัฒนาบุคลากร 2) การบริหารจัดการ 3) การใช้หลักธรรมาภิบาล 4) การมีส่วนร่วม 5) การมีภาวะผู้นำ และ 6) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2. การสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนพระราชรัฐใน ยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า 2.1 ผลการสร้างรูปแบบการบริหาร โรงเรียนพระราชรัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 3 ของ รูปแบบส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา คือ องค์ประกอบของรูปแบบ และส่วนที่ 3 ส่วนการนำไปใช้คือส่วน 8 ด้าน ได้แก่ส่วนที่ 1 ส่วนนำ คือ 1) แนวคิดและหลักการ พื้นฐานของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์1) แนวทางการ บริหารโรงเรียนพระราชรัฐในยุคดิจิทัล และ 2) เงื่อนไขความสำเร็จ 2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนพระราชรัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยการสัมภาษณ์ อิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 11 คน พบว่ามีความเหมาะสม 3. การประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนพระราชรัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พบว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนพระราชรัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความถูกต้องความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

2.3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

คาเพียว Kapure (2021, Abstract) ได้ทำการวิจัยศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลในองค์กรสมัยใหม่ ผลวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นที่นิยมและนำมาใช้กันอย่างแพร่หลายในองค์กรสมัยใหม่เหตุผลสำคัญ เพราะการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในองค์กรช่วยปกป้ององค์กรให้ทันสมัยและทำให้บุคลากรพัฒนางาน ได้เต็มศักยภาพช่วย บริหารองค์กรให้ประสบผลสำเร็จเกิดความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ในองค์กรมีผลต่อ

การพัฒนาองค์กรให้เจริญก้าวหน้าในอนาคตโดยเฉพาะทำให้องค์กรเปลี่ยนแปลงในยุคการแข่งขัน และทันต่อโลกาภิวัตน์

เอเบิล และดิวส์ (Eberl & Drews) (2021, Abstract) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลในองค์กรเอกชน ในประเทศ เยอรมัน ด้วยการสำรวจแบบสอบถามและสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้บริหารองค์กรผลวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีในการทำงานร่วมกับเครือข่ายการพัฒนา โครงสร้างขององค์กรโดยเน้นเทคโนโลยีดิจิทัลการกำกับติดตามด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลการส่งเสริมพัฒนา และสร้างเทคโนโลยีดิจิทัลแก่บุคลากรตลอดจนการเป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาแก่บุคลากร

England (2018, Abstract) ได้ทำการวิจัย การนำในยุคดิจิทัลภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อ วัฒนธรรมการพัฒนาวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาผลการวิจัยแสดงให้เห็นความมุ่งมั่นของผู้บริหาร สถานศึกษาในการพัฒนาวิชาชีพโดยการใช้เทคโนโลยีช่วยให้เกิดวัฒนธรรมความร่วมมือและการเรียนรู้ ด้วยตัวเองข้อมูลนี้จะทำให้เกิดการจัดการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัยโดยรวบรวมข้อมูลการใช้ สื่อสังคมออนไลน์เป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรภาวะผู้นำเพื่อการ การ จัดเตรียมการพัฒนาอาชีพและทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการบรรลุเป้าหมายต่อไป

จาคูบิก (Jakubik) ศึกษาทบทวนความเป็นผู้นำและแนวทางปฏิบัติในยุคดิจิทัลได้ นำเสนอ กระบวนทัศน์ความเป็นผู้นำที่กำลังเกิดขึ้นใหม่ และคุณลักษณะในระบบเศรษฐกิจสร้างสรรค์การทบทวน นี้แสดงให้เห็นว่าบริบทอาจมีอิทธิพลต่อแนวทางปฏิบัติในการเป็นผู้นำอย่างไร เช่น การเปลี่ยนจากการ เป็นผู้นำแบบอัตตาธิปไตยไปเป็นระบบเศรษฐกิจสร้างสรรค์ซึ่งการแบ่งปันและมีอิทธิพลต่อแนวทาง ปฏิบัติในการเป็นผู้นำจึงมีความเกี่ยวข้องกับกระบวนทัศน์ความเป็นผู้นำแบบใหม่มุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ความไว้วางใจการเรียนรู้ร่วมกันการร่วมสร้างการแบ่งปันและการ สื่อสารในเครือข่ายการเชื่อมโยงผู้คนแทนการสั่งการและควบคุมที่ถือเป็นแนวทางปฏิบัติที่ทรงคุณค่า ที่สุดในการเป็นผู้นำ

ลอรา คอร์ตลลาซโซและคนอื่น ๆ (Laura Cortellazzo and others) ได้ศึกษาบทบาท ของ ความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัล พบว่า การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลเป็นทางเลือกที่หลีกเลี่ยงไม่ได้สำหรับบริษัท ใดๆ โดยไม่คำนึงถึงขนาดหรือภาคส่วนผู้นำรับมือกับสิ่งใหม่ ๆ เครื่องมือในชีวิตประจำวันและตัดสินใจ ตามข้อมูลที่สามารถึงเข้าถึงได้การวิจัยเพื่อศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล เกี่ยวกับภาวะผู้นำทั้งในระดับองค์กรและระดับบุคคลถ้าการอธิบายเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ กับเครื่องมือดิจิทัลไม่ใช่สำหรับผู้บริหารความสัมพันธ์ระหว่าง การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลและความเป็น ผู้นำจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงการทบทวนอย่างเป็นระบบนี้เสนอกรอบโครงสร้างสาขาที่มีแนวโน้ม

จะช่วยให้การวิจัยในอนาคตสร้างความพยายาม ที่สอดคล้องกันในการรวบรวมความรู้ที่แปลกใหม่และเกี่ยวข้องในเรื่องนี้ วัตถุประสงค์ของการทบทวนแนวคิดของการเป็นผู้นำในยุคดิจิทัลเป็นอย่างไร ทบทวนมุมมองเชิงทฤษฎีในการวิจัยก่อนหน้านี้ การตรวจสอบไม่ได้เผยให้เห็นความชัดเจนการรวมทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้นำและการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลจึงเรียกร้องความสนใจไปที่ผลงานทางทฤษฎีประการที่สองการทำแผนที่การอภิปรายทางวิชาการเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลและความเป็นผู้นำการจัดระเบียบและการจัดโครงสร้างทีมหลักที่เกิดขึ้นจากการสังเกตพบว่าข้อมูลเทคโนโลยีและการจัดการเชิงกลยุทธ์ต้องการความสอดคล้องที่มากขึ้นการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลประสบความสำเร็จในระยะยาวเมื่อวัตถุประสงค์โดยรวมขององค์กรตรงกับความต้องการที่จะนำไปใช้เครื่องมือหรือเครื่องมือดิจิทัลใหม่ในทำนองเดียวกันบุคคลจะยอมรับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีก็ต่อเมื่อรับรู้ว่ามันเกี่ยวข้องกับงานความรับผิดชอบของผู้นำเป็นสิ่งสำคัญโดยเฉพาะผู้นำระดับ C เพื่อนำทางการจัดตำแหน่งเชิงกลยุทธ์และการแพร่กระจายของวัฒนธรรมดิจิทัลในเศรษฐกิจแบบเครือข่ายการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลได้นำไปสู่องค์กรเพื่อเปิดขอบเขตและเชื่อมต่อกับผู้อื่นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและลูกค้าเพื่อสร้างนวัตกรรมจากมุมมองจุลภาคการเปิดกว้างนี้จำเป็นที่ผู้นำต้องการลงทุนในเครือข่ายนำเสนอในเครือข่ายและเต็มใจที่จะสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านเครื่องมือดิจิทัลและโซเชียลมีเดียโดยเฉพาะสำหรับผู้นำเครื่องมือดิจิทัลไม่ใช่สิ่งที่ห่างไกลอีกต่อไป แต่เป็น เครื่องมือที่ใช้ในชีวิตประจำวันถึงแม้ว่าการแนะนำเครื่องมือดิจิทัลจะได้รับผลกระทบก็ตามขอบเขตองค์กรและขอบเขตความเป็นผู้นำสำหรับตัวอย่างที่สนับสนุนการพัฒนาแนวคิด เช่น การแบ่งปันความเป็นผู้นำผลการศึกษพบว่าความไว้วางใจในหมู่สมาชิกและพนักงานยังคงประสบความสำเร็จและรักษาไว้ผู้นำที่สร้างแรงบันดาลใจจะยังคงเป็นหัวใจสำคัญในการตัดสินใจที่ถูกต้อง เนื่องจากมนุษย์มีข้อได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบที่แข็งแกร่งเหนือเครื่องจักรการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นและการใช้ เทคโนโลยีที่ใช้ AI เพื่อสร้างการตัดสินใจเรียกร้องให้เข้าใจสิ่งที่เป็นผู้นำมากขึ้นจะมีความหมายในอนาคตความกังวลด้านจริยธรรมที่เพิ่มขึ้นที่เกี่ยวข้องกับการนำ AI มาประยุกต์ใช้ใน กิจกรรมการบริหารจัดการการจัดสรรเทคโนโลยีและข้อมูลจะกลายเป็นเรื่องเร่งด่วนความท้าทายที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลผู้นำต้องพัฒนาแบบผสมผสานของทักษะดิจิทัลและทักษะของมนุษย์ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทดิจิทัลสร้างความสามัคคีระหว่างผู้ติดตามที่อยู่ห่างไกลทางภูมิศาสตร์ ส่งเสริมความคิดริเริ่มและเปลี่ยน ทศนคติ จัดการกับปัญหาที่ซับซ้อนและรวดเร็วประการที่สามการเน้นช่องว่างปัจจุบันและคำถาม เปิดในวรรณกรรม การกำหนดวาระการวิจัยในอนาคตที่กำหนดเป้าหมายโอกาสสำหรับความก้าวหน้าเชิงประจักษ์และทฤษฎีของความรู้ ควรพิจารณาข้อจำกัดบางประการและเอาชนะการศึกษาในอนาคต

ดังนั้น รายงานการวิจัยเล่มนี้จะเป็นแนวทางการเสริมสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ในการสร้างวิสัยทัศน์การศึกษาหาความรู้ การสื่อสาร การมีส่วนร่วม การส่งเสริมและการพัฒนาตนเอง ถ้าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เป็นผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล จะส่งผลให้ภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลทุกสถานศึกษา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เป็นลักษณะการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาวิธีการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

3.2 ระเบียบวิธีวิจัย

3.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

3.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.4 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

3.2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.2.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ดำเนินไปอย่างเป็นระบบด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยผู้วิจัยจึงกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการศึกษาวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารตำราและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จากเอกสาร ตำรา บทความ รายงาน การวิจัยต่าง ๆ รวมทั้งแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และต่างประเทศในการจัดทำโครงร่างวิจัยเสนอต่อมหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์เพื่อขออนุมัติจบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยที่ผู้วิจัยจัดสร้างเครื่องมือวิจัยสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลการทดสอบและการปรับปรุงข้อบกพร่องของเครื่องมือและนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างแล้วรวบรวมข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง และทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเขียนรายงานการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 รายงานผลการวิจัยเป็นขั้นตอนจัดทำรูปเล่มรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ เพื่อขออนุมัติจบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

3.2 ระเบียบวิธีการวิจัย

3.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จาก 121 โรงเรียน จากกลุ่มตัวอย่าง

1.กลุ่มตัวอย่างได้จากการประมาณค่าขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและมอแกนได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จาก 97 โรงเรียน โดยมีขั้นตอนผู้ให้ข้อมูลโรงละ 3 คน ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ผู้ให้ข้อมูลเป็นหน่วยวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 291 คน

ขั้นที่ 1 เปิดตารางเครชีและมอแกน ความคลาดเคลื่อนที่ $+ -5$ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 คน

ขั้นที่ 2 สุ่มแบบแบ่งประเภท (Stratified Random Sampling) เป็น 97 โรงเรียน

ขั้นที่ 3 เทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียน

ขั้นที่ 4 จัณลากรายชื่อผู้ตอบแบบสอบถามตามสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียน

3.2.2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยตัวแปรพื้นฐานและตัวแปรที่ศึกษาซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1) **ตัวแปรพื้นฐาน** เป็นตัวแปรถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

2) **ตัวแปรที่ศึกษา** คือ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำตามแนวคิดของ Sheninger E. (2014, p.490) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล พบว่ามีองค์ประกอบ ดังนี้ 1.ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย (1.1) การสื่อสาร (1.2) การประชาสัมพันธ์ (1.3) การจำกัดความภาพลักษณ์ (1.4) การพัฒนาทางวิชาชีพ (1.5) การมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ (1.6) สภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ และ (1.7) โอกาส 2.แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 3.แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

1) การมีส่วนร่วมการเรียนรู้และผลลัพธ์ของผู้เรียน (Student engagement, learning, and outcomes) หมายถึง ความสำเร็จของการจัดการศึกษาคือ การที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม คือ แนวทางการเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัลซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำความเข้าใจว่าการจัดการศึกษาควรสะท้อนถึงชีวิตจริง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และประยุกต์ใช้สิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้ให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ซึ่งการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้กลายมาเป็นความจำเป็นที่ครูต้องเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนโดยมุ่งเน้นไปที่การเสริมสร้างชุดทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตประจำวันและโลกอนาคตทั้งการสื่อสาร การทำงานร่วมกันความคิด สร้างสรรค์ การรู้เท่าทันสื่อ การเชื่อมโยงกับโลก การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ การแก้ปัญหาที่ตรง กับความต้องการของสังคม

2) พื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เป็นนวัตกรรมใหม่ (Innovative learning spaces and environments) หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจบทบาทหลักของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาแล้วการเริ่มต้นกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนขั้นตอนต่อไปคือการริเริ่มเปลี่ยนแปลง พื้นที่การเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนต่อการพัฒนาทักษะที่ จำเป็นและมีความสอดคล้องกับ โลกแห่งความจริงโดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกำหนดวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ในการสร้างพื้นที่การเรียนรู้และปรับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งหมดโดยการจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมไม่ว่าจะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุดอัตโนมัติ ห้องเรียนอัจฉริยะ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา หรือวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่กระตุ้นหรือสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนอยาก เรียนรู้ และลงมือค้นหาคำความรู้ เพื่อนำมาต่อยอดด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ จนสามารถนำมาต่อยอดเป็นองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมได้ ฯลฯ หรือแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงาน หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) การเรียนรู้และการเติบโตอย่างมืออาชีพ (Professional Learning & Growth) หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ได้เองเพื่อตอบสนองต่อความต้องการการเรียนรู้ที่หลากหลายการจัดหาทรัพยากร การเข้าถึงความรู้การรับความคิดเห็นการติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญทั้งนักการศึกษาและนักปฏิบัติเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และภาวะผู้นำโดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาความเป็นครูและผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ

4) การสื่อสาร (Communication) หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครู ผู้เรียนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในเวลาจริงผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลาย และไม่เป็นการสื่อสารทางเดียวหรือสองทางโดยสามารถประชาสัมพันธ์หรือรายงานการดำเนินงานต่าง ๆ ผ่านทางช่องทางในการสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Social media) ต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายไม่มีค่าใช้จ่ายและเป็นช่องทางสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เช่น เว็บไซต์ (website) เฟซบุ๊ก (facebook) ไลน์ (Line) ทวิตเตอร์ (twitter) ฯลฯ ซึ่งเป็นการสื่อสารกับสาธารณชนด้วยกลยุทธ์การดำเนินงานที่เรียบง่ายผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้ข้อมูลข่าวสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องและตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในยุคดิจิทัลได้อย่างทันทีทันใด

5) การประชาสัมพันธ์ (Public relations) หมายถึง ข้อเท็จจริงประการหนึ่งเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ก็คือหากเราไม่ดำเนินการบอกเล่าเรื่องราวของเราเองคนอื่นก็จะทำการบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้เราและบ่อยครั้งมักจะเล่าเรื่องราวที่ไม่ตรงกับสิ่งที่เราต้องการผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องทำหน้าที่เป็นแกนนำในการนำเสนอหรือประชาสัมพันธ์เรื่องราวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาในส่วนนี้เน้นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถกำหนดรูปแบบที่เป็นรากฐานในการประชาสัมพันธ์เชิงบวกโดยใช้เครื่องมือสื่อสารออนไลน์ที่ให้บริการฟรีต่าง ๆ ในการที่จะทำเช่นนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างเครื่องมือหรือช่องทางที่จะทำให้ครู ผู้เรียน หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีโอกาสแบ่งปันเรื่องราวในเชิงบวกที่เกี่ยวกับสถานศึกษาด้วย เช่น เว็บไซต์หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา

6) การสร้างภาพลักษณ์ (Branding) หมายถึง ความเชื่อมั่นในคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดทั้งในปัจจุบันและในอนาคตผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถใช้ประโยชน์จากเครื่องมือสื่อสารออนไลน์ในการสร้างภาพลักษณ์หรือแบรนด์ในเชิงบวก ที่เน้นมุมมองด้านบวกของวัฒนธรรมในสถานศึกษาเพิ่มความภาคภูมิใจให้กับชุมชน และช่วยดึงดูดหรือรักษาความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองเมื่อมองหาสถานที่ที่จะส่งบุตรหลานไปเรียนแล้วต้องนึกถึงสถานศึกษาของเราเป็นอันดับแรก ๆ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสถานศึกษาเอกชนที่มีการแข่งขันกันค่อนข้างสูง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเองก็มีความจำเป็นไม่น้อยเช่นกันในการสร้างภาพลักษณ์หรือแบรนด์ของสถานศึกษา

7) การสร้างโอกาส (Opportunity) หมายถึงสิ่งสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่จะค้นหาวิธีการปรับปรุงสถานศึกษาและการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของตนเอง ครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นที่ใช้ประโยชน์การเชื่อมต่อกับเทคโนโลยีเพิ่มโอกาสในการปรับปรุงวิธีการทำงานหรือวัฒนธรรมของสถานศึกษาหลาย ๆ ด้าน

3.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเภท 1 แบบสอบถาม 2 แบบสัมภาษณ์ จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่

เครื่องมือฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้นำเครื่องมือตอนที่ 2 เกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารของสิรินาถ คงแก้ว (2566).น 135 – 138 มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งเครื่องมือฉบับนี้ได้ผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้ความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.5 – 1.00 และได้ผ่านการทดลองจากประชากร 30 คน ได้ความเชื่อมั่นทั้งฉบับของตอนที่ 2 เท่ากับ 0.962

เครื่องมือฉบับที่ 2 นำข้อที่สูงกว่าเกณฑ์ที่มีค่าเฉลี่ยเกิน 3.5 (ตามแนวคิดของ Best ไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน) (ผู้อำนวยการโรงเรียน) ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์ตามโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

เครื่องมือฉบับที่ 3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามนำข้อที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 3.5 (ตามแนวคิดของ Best ไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน) (ผู้อำนวยการโรงเรียน) เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์ตามโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ว่าเครื่องมือตามแนวคิดของเบสท์ (John W. Best, 1970, p.190) ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ย 3.5 ขึ้นไปจะนำไปสร้างเป็นเครื่องมือฉบับที่ 2 เกี่ยวกับแนวทาง

การส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 และข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 3.50 ลงมาจะนำไปสร้างเครื่องมือฉบับที่ 3 เกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ขั้นตอนที่ 2 นำแบบสัมภาษณ์ที่แบ่งตามเกณฑ์แล้วไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิบละ 5 คน

3.2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนโดยให้ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เป็นหน่วยในการวิเคราะห์ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ขอความอนุเคราะห์ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2) ผู้วิจัยนำส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามพร้อมนำแบบสอบถามฉบับ สมบูรณ์ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยทำหนังสือชี้แจงแนบไปกับแบบสอบถามให้กับสถานศึกษาที่ถูก เลือกโดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการวิจัยการเก็บข้อมูลจากครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 และแจ้งกำหนดวันรับคืนแบบสอบถาม

3) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลและติดตามรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4) ได้แบบสอบถามกลับคืนมาและนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมมาได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทาง สถิติโดยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

5) ผู้วิจัยดำเนินการนำแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คนด้วยตนเองซึ่งเป็นผู้บริหาร สถานศึกษาจำนวน 5 คน

6) ผู้วิจัยดำเนินการนำแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คนด้วยตนเองซึ่งเป็นผู้บริหาร สถานศึกษาจำนวน 5 คน

3.2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลการตอบแบบสอบถามมาจัดระบบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและนำเสนอในรูปของตารางและความเรียงโดยใช้สถิติในการวิจัย ดังนี้

1) การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2) การวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (John W. Best, 1970, p.190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 แสดงว่า มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 แสดงว่า มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 แสดงว่า มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 แสดงว่า มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 แสดงว่า มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) การสัมภาษณ์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยนำผลข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ข้อมูล แนวทางการส่งเสริมแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

3.2.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

- 1) ความถี่ (Frequency)
- 2) ร้อยละ (Percentage)
- 3) ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$
- 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- 5) การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 2) เพื่อศึกษาวิธีการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 3 ฉบับ แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n แทนจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

f แทนค่าความถี่

% แทนค่าร้อยละ

$\bar{x}$ แทนค่าเฉลี่ย

S.D. แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ

ลำดับที่	สถานภาพ		ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
1.	เพศ	ชาย	114	39.18
		หญิง	177	60.82
รวม			291	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า เพศหญิง จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 60.82 และ เพศชาย จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 39.18

ตารางที่ 4.2 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ อายุ

ลำดับที่	สถานภาพ		ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
2.	อายุ	21 – 30 ปี	45	15.46
		31 – 40 ปี	69	27.15
		41 – 50 ปี	98	33.68
		50 ปีขึ้นไป	79	27.15
รวม		291	100.0	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า อายุ 41 – 50 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 33.68 แล้วตามด้วย อายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 27.15 แล้วตามด้วย อายุ 31 – 40 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 27.15 และอายุ 21 – 30 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 15.46

ตารางที่ 4.3 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ระดับการศึกษา

ลำดับที่	สถานภาพ		ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
3.	ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	178	61.17
		ปริญญาโท	109	37.45
		ปริญญาเอก	4	1.38
รวม			291	100.0

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 61.17 แล้วตามด้วย ปริญญาโท จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 37.45 และปริญญาเอก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.38

ตารางที่ 4.4 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ตำแหน่ง

ลำดับที่		สถานภาพ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
4.	ตำแหน่ง	ข้าราชการครู ครูผู้ช่วย	72	24.73
		ข้าราชการครู ครู คศ.1	65	22.36
		ข้าราชการครู ครู คศ.2	85	29.21
		ข้าราชการครู ครู คศ.3	68	23.36
		ข้าราชการครู ครู คศ.4	1	0.34
		รวม	291	100.0

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ตำแหน่ง ข้าราชการครู ครู คศ.2 จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 29.21 แล้วตามด้วย ข้าราชการครู ครูผู้ช่วย จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 24.73 แล้วตามด้วย ข้าราชการครู ครู คศ.3 จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 23.36 แล้วตามด้วย ข้าราชการครู ครู คศ.1 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 22.36 และข้าราชการครู ครู คศ.4 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.34

ตารางที่ 4.5 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์การทำงาน

ลำดับที่	สถานภาพ		ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
5.	ประสบการณ์ทำงาน	1 – 10 ปี	79	27.15
		11 – 20 ปี	98	33.68
		21 – 30 ปี	69	23.71.
		30 ปีขึ้นไป	45	15.46
รวม		291	100.0	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ประสบการณ์การทำงาน 11 – 20 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 33.68 แล้วตามด้วย 1 – 10 ปี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 27.15 แล้วตามด้วย 21 – 30 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 23.71 แล้วตามด้วย 30 ปีขึ้นไป จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 15.46

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ตารางที่ 4.6 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 รายด้านและภาพรวม

n = 291

ด้านที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1	การมีส่วนร่วมและการเรียนรู้	3.54	0.69	มาก	3
2	สภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้	3.48	0.76	ปานกลาง	7
3	การพัฒนาวิชาชีพ	3.54	0.78	มาก	2
4	การสื่อสาร	3.51	0.75	มาก	6
5	การประชาสัมพันธ์	3.53	0.67	มาก	4
6	การจำกัดความภาพลักษณ์	3.52	0.73	มาก	5
7	การสร้างโอกาส	3.56	0.65	มาก	1
รวม		3.53	0.72	มาก	-

จากตารางที่ 4.6 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง จำนวน 1 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่ามากไปหาค่าน้อยดังนี้ 1) การสร้างโอกาส ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.65) 2) การพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.78) 3) การมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.69) 4) การประชาสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.67) 5) การจำกัดความภาพลักษณ์ ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.73) 6) การจำกัดความภาพลักษณ์ ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.73) และ 7) สภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 0.76)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ตารางที่ 4.7 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของ
ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

(n = 291)					
ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับ
ด้านการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้					
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน	3.57	0.75	มาก	4
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์	3.48	0.56	ปานกลาง	25
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ รูปแบบออนไลน์ และมีบทเรียนและแอปพลิเคชันที่หลากหลาย	3.50	0.67	มาก	20
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค้นคว้าหาข้อมูล	3.54	0.77	มาก	12
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทำระบบธุรการชั้นเรียน	3.52	0.89	มาก	17
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูประมวลผลการเรียนผ่าน ระบบดิจิทัล	3.47	0.53	ปานกลาง	28
7.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัล	3.43	0.65	ปานกลาง	38

ตารางที่ 4.7 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของ
ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 (ต่อ)

(n = 291)

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	ลำดับ
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูพัฒนาทักษะ วิชาชีพด้านดิจิทัล	3.46	0.76	ปานกลาง	31
9.	บริหารสถานศึกษาพัฒนาและสร้างช่องทาง ระบบดิจิทัลให้ครู และบุคลากรเข้าถึงได้ง่าย	3.45	0.58	ปานกลาง	32
พื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เป็นนวัตกรรมใหม่					
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาคิดหาวิธีการกระตุ้นจิตใจ ให้ครู นักเรียน และบุคลากรทางกาศึกษามี วัฒนธรรม การทำงานเป็นองค์กรดิจิทัล	3.47	0.53	ปานกลาง	29
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนจัดสรรทรัพยากร ที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อดำเนินการพัฒนาองค์กร ดิจิทัลได้อย่างเต็มที่และต่อเนื่อง	3.56	0.74	มาก	6
12.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่ จำเป็นด้านดิจิทัล	3.49	0.63	ปานกลาง	24
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณใน การขับเคลื่อนองค์กรดิจิทัล	3.46	0.78	ปานกลาง	27
การเรียนรู้และการเติบโตอย่างมืออาชีพ					
14.	บริหารสถานศึกษาคิดวิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	3.52	0.87	มาก	16
15.	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการเทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างเป็นระบบ	3.43	0.76	ปานกลาง	39

ตารางที่ 4.7 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของ
ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ต่อ)

(n = 291)

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับ
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ ประกอบการตัดสินใจ	3.51	0.76	มาก	19
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาแหล่ง สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	3.49	0.63	ปานกลาง	22
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ในการทำงาน	3.55	0.66	มาก	10
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาที่ดีให้กับครู ช่วยลด ความเครียด ตลอดจนช่วยแก้ปัญหาใน การทำงานผ่านระบบดิจิทัลได้	3.53	0.57	มาก	14
20.	ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารงานที่หลากหลาย	3.51	0.62	มาก	18
การสื่อสาร					
21.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสาร	3.49	0.67	มาก	23
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ดิจิทัลในการสื่อสารและ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนงาน	3.56	0.79	มาก	7
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาษาและถ้อยคำที่เข้าใจ ง่ายตรงประเด็นในการสื่อสารดิจิทัล	3.50	0.88	มาก	21
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาแบ่งปันข้อมูลข่าวสารแบบ ออนไลน์และออฟไลน์	3.57	0.65	มาก	3

ตารางที่ 4.7 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของ
ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ต่อ)

(n = 291)

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับ
25.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการแบ่งปัน ข้อมูลดิจิทัลภายในสถานศึกษา เช่น google drive, email ของโรงเรียน เป็นต้น	3.45	0.56	ปานกลาง	33
26.	ผู้บริหารสถานศึกษามีเครือข่ายแลกเปลี่ยน เรียนรู้คอยช่วยเหลือซึ่งกันละกัน	3.53	0.74	มาก	15
27.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ดิจิทัลติดต่อประสานงาน ระหว่างหน่วยงาน	3.46	0.59	ปานกลาง	26
การประชาสัมพันธ์					
28.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักถึงความ สำคัญของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้าน ดิจิทัล	3.54	0.88	มาก	13
29.	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานเครือข่ายความ ร่วมมือดิจิทัลเป็นไปอย่างมีระบบ	3.57	0.81	มาก	5
30.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ องค์กร	3.45	0.76	ปานกลาง	35
31.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครื่องมือหรือช่องทาง ให้ครู หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมแบ่งปัน เรื่องราวเชิงบวกขององค์กร	3.42	0.87	ปานกลาง	41

ตารางที่ 4.7 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของ
ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ต่อ)

(n = 291)

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับ
การสร้างภาพลักษณ์					
32.	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัวและปรับกลยุทธ์ และแผนดำเนินงานสู่การเป็นโรงเรียนดิจิทัลที่มี การทำงานแบบบูรณาการและสอดคล้องกับ สถานการณ์ในอนาคต	3.43	0.78	ปานกลาง	40
33.	ผู้บริหารสถานศึกษาอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจถึง เป้าหมายของสถานศึกษาและสามารถนำไป ปรับใช้กับงานของตนเองในอนาคตโดยใช้ ช่องทางดิจิทัล	3.55	0.62	มาก	9
34.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการนำ ระบบดิจิทัลเข้ามาใช้ในการทำงาน	3.56	0.79	มาก	8
35.	ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารงานที่หลากหลาย	3.44	0.56	ปานกลาง	36
การสร้างโอกาส					
36.	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ๆ ในการ ทำงาน	3.55	0.74	มาก	11
37.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจและ การรับรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	3.62	0.74	มาก	1
38.	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนแก้ไขปัญหาในการ ทำงานอย่างเป็นระบบมีเทคนิคดิจิทัลในการ บริหารจัดการ	3.43	0.57	ปานกลาง	34

ตารางที่ 4.7 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของ
ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ต่อ)

(n = 291)					
ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	ลำดับ
การสร้างภาพลักษณ์					
39.	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนแก้ไขปัญหาในการทำงานอย่างเป็นระบบมีเทคนิคดิจิทัลในการบริหารจัดการ	3.43	0.57	ปานกลาง	37
40.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลในการติดตามอย่างทันการณ์ตรวจสอบประเมินผลการแก้ปัญหา รับฟังความคิดเห็นและการตอบรับย้อนกลับ และคาดการณ์สถานการณ์หรือปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ในอนาคต	3.56	0.71	มาก	2
41.	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัวและปรับกลยุทธ์และแผนดำเนินงานสู่การเป็นโรงเรียนดิจิทัลที่มีการทำงานแบบบูรณาการและสอดคล้องกับสถานการณ์ในอนาคต	3.47	0.78	ปานกลาง	30
รวม		3.53	0.72	มาก	-

จากตารางที่ 4.7 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.53, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง จำนวน 1 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่ามากไปหาน้อยดังนี้ 1)ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจและการรับรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X}$ = 3.62, S.D. = 0.74) 2)ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลในการติดตามอย่างทันการณ์ตรวจสอบ ประเมินผลการแก้ปัญหา รับฟังความคิดเห็นและการตอบรับย้อนกลับ และคาดการณ์สถานการณ์หรือปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ($\bar{X}$ = 3.56, S.D. = 0.71) 3)ผู้บริหารสถานศึกษาแบ่งปันข้อมูลข่าวสารแบบ ออนไลน์และออฟไลน์

($\bar{X}$ = 3.57, S.D. = 0.65) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 3.57, S.D. = 0.75) 5) ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัลเป็นไปอย่างมีระบบ ($\bar{X}$ = 3.57, S.D. = 0.81) 6) ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อดำเนินการพัฒนางานองค์กรดิจิทัลได้อย่างเต็มที่และต่อเนื่อง ($\bar{X}$ = 3.56, S.D. = 0.74) 7) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ดิจิทัลในการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนงาน ($\bar{X}$ = 3.56, S.D. = 0.79) 8) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการนำระบบดิจิทัลเข้ามาใช้ในการทำงาน ($\bar{X}$ = 3.56, S.D. = 0.79) 9) ผู้บริหารสถานศึกษาอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจถึงเป้าหมายของสถานศึกษาและสามารถนำไปปรับใช้กับงานของตนเองในอนาคตโดยใช้ช่องทางดิจิทัล ($\bar{X}$ = 3.55, S.D. = 0.62) 10) ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ในการทำงาน ($\bar{X}$ = 3.55, S.D. = 0.66) 11) ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ๆ ในการทำงาน ($\bar{X}$ = 3.55, S.D. = 0.74) 12) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค้นคว้าหาข้อมูล ($\bar{X}$ = 3.54, S.D. = 0.77) 13) ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านดิจิทัล ($\bar{X}$ = 3.54, S.D. = 0.88) 14) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาที่ดีให้กับครู ช่วยลด ความเครียด ตลอดจนช่วยแก้ปัญหาในการทำงานผ่านระบบดิจิทัลได้ ($\bar{X}$ = 3.54, S.D. = 0.88) 15) ผู้บริหารสถานศึกษามีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้คอยช่วยเหลือซึ่งกันละกัน ($\bar{X}$ = 3.53, S.D. = 0.74) 16) บริหารสถานศึกษาคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X}$ = 3.52, S.D. = 0.87) 17) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทำระบบธุรการชั้นเรียน ($\bar{X}$ = 3.52, S.D. = 0.89) 18) ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารงานที่หลากหลาย ($\bar{X}$ = 3.51, S.D. = 0.62) 19) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประกอบการตัดสินใจ ($\bar{X}$ = 3.51, S.D. = 0.76) 20) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้จัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ และมีบทเรียนและแอปพลิเคชันที่หลากหลาย ($\bar{X}$ = 3.50, S.D. = 0.67) 21) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาษาและถ้อยคำที่เข้าใจง่ายตรงประเด็นในการสื่อสารดิจิทัล ($\bar{X}$ = 3.50, S.D. = 0.88) 22) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาแหล่งสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X}$ = 3.49, S.D. = 0.63) 23) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสาร ($\bar{X}$ = 3.49, S.D. = 0.67) 24) ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นด้านดิจิทัล ($\bar{X}$ = 3.49, S.D. = 0.63) 25) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ($\bar{X}$ = 3.48, S.D. = 0.56) 26) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ดิจิทัลติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงาน ($\bar{X}$ = 3.46,

S.D. = 0.59) 27)ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนองค์กรดิจิทัลหน่วยงาน ($\bar{X}$ = 3.46, S.D. = 0.78) 28)ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูประมวลผลการเรียนผ่านระบบดิจิทัล ($\bar{X}$ = 3.47, S.D. = 0.53) 29)ผู้บริหารสถานศึกษาคิดหาวิธีการกระตุ้นจิตใจให้ครู นักเรียน และบุคลากรทางศึกษามีวัฒนธรรมการทำงานเป็นองค์กรดิจิทัล ($\bar{X}$ = 3.47, S.D. = 0.53) 30)ผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัวและปรับกลยุทธ์และแผนดำเนินงานสู่การเป็นโรงเรียนดิจิทัลที่มีการทำงานแบบบูรณาการและสอดคล้องกับสถานการณ์ในอนาคต ($\bar{X}$ = 3.47, S.D. = 0.78) 31)ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัล ($\bar{X}$ = 3.46, S.D. = 0.76) 32)บริหารสถานศึกษาพัฒนาและสร้างช่องทางระบบดิจิทัลให้ครู และบุคลากรเข้าถึงได้ง่าย ($\bar{X}$ = 3.45, S.D. = 0.58) 33)ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการแบ่งปันข้อมูลดิจิทัลภายในสถานศึกษา เช่น google drive, email ของโรงเรียน เป็นต้น ($\bar{X}$ = 3.45, S.D. = 0.56) 34)ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนแก้ไขปัญหาในการทำงานอย่างเป็นระบบมีเทคนิคดิจิทัลในการบริหารจัดการ ($\bar{X}$ = 3.43, S.D. = 0.57) 35)ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์กร ($\bar{X}$ = 3.45, S.D. = 0.76) 36)ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานที่หลากหลาย ($\bar{X}$ = 3.44, S.D. = 0.56) 37)ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนแก้ไขปัญหาในการทำงานอย่างเป็นระบบมีเทคนิคดิจิทัลในการบริหารจัดการ ($\bar{X}$ = 3.43, S.D. = 0.57) 38)ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัล ($\bar{X}$ = 3.43, S.D. = 0.65) 39)ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}$ = 3.43, S.D. = 0.76) 40)ผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัวและปรับกลยุทธ์และแผนดำเนินงานสู่การเป็นโรงเรียนดิจิทัลที่มีการทำงานแบบบูรณาการและสอดคล้องกับสถานการณ์ในอนาคต ($\bar{X}$ = 3.43, S.D. = 0.78) 41)ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครื่องมือหรือช่องทางให้ครูหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมแบ่งปันเรื่องราวเชิงบวกขององค์กร ($\bar{X}$ = 3.42, S.D. = 0.87)

ตารางที่ 4.8 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์

(n = 291)					
ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับ
ด้านการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้					
1	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน	3.57	0.75	มาก	4
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ รูปแบบออนไลน์ และมีบทเรียนและแอปพลิเคชันที่หลากหลาย	3.50	0.67	มาก	21
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ค้นคว้าหาข้อมูล	3.54	0.77	มาก	13
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทำระบบธุรการชั้นเรียน	3.52	0.89	มาก	18
สภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อดำเนินการพัฒนองค์กรดิจิทัลได้อย่างเต็มที่และต่อเนื่อง	3.56	0.74	มาก	7
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ					
6	บริหารสถานศึกษาคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจักษณ์ญาณในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	3.52	0.87	มาก	17

ตารางที่ 4.8 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ (ต่อ)

n = 291					
ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับ
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ ประกอบการตัดสินใจ	3.51	0.76	มาก	20
8	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ในการทำงาน	3.55	0.66	มาก	11
9	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาที่ดีให้กับ ครู ช่วยลด ความเครียด ตลอดจนช่วย แก้ปัญหาในการทำงาน ผ่านระบบดิจิทัลได้	3.53	0.57	มาก	15
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ทางด้าน เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารงานที่ หลากหลาย	3.51	0.62	มาก	19
ด้านการสื่อสาร					
11	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ดิจิทัลในการสื่อสาร และเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนงาน	3.56	0.79	มาก	8
12	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาษาและถ้อยคำที่ เข้าใจง่ายตรงประเด็นในการสื่อสารดิจิทัล	3.50	0.88	มาก	22
13	ผู้บริหารสถานศึกษาแบ่งปันข้อมูลข่าวสาร แบบ ออนไลน์และออฟไลน์	3.57	0.65	มาก	3
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีเครือข่ายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ คอยช่วยเหลือซึ่งกันละกัน	3.53	0.74	มาก	16

ตารางที่ 4.8 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ (ต่อ)

n = 291					
ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับ
ด้านการประชาสัมพันธ์					
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักถึง ความสำคัญของการสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือด้านดิจิทัล	3.54	0.88	มาก	14
16	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานเครือข่าย ความร่วมมือดิจิทัลเป็นไปอย่างมีระบบ	3.57	0.81	มาก	5
ด้านการสร้างภาพลักษณ์					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจถึง เป้าหมายของสถานศึกษาและสามารถนำไป ปรับใช้กับงานของ ตนเองในอนาคตโดยใช้ ช่องทางดิจิทัล	3.55	0.62	มาก	10
18	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการนำ ระบบดิจิทัลเข้ามาใช้ในการทำงาน	3.56	0.79	มาก	9
ด้านการสร้างโอกาส					
19	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ในการทำงาน	3.55	0.74	มาก	12
20	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจและ การรับรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	3.62	0.47	มาก	1

ตารางที่ 4.8 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ (ต่อ)

n = 291					
ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับ
21	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่ท้าทายเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลได้	3.59	0.58	มาก	2
22	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลในการติดตามอย่างทันการณ์ตรวจสอบ ประเมินผลการ แก้ปัญหา รับฟังความคิดเห็น และการตอบรับย้อนกลับ และคาดการณ์สถานการณ์หรือปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต	3.56	0.71	มาก	6
ค่าเฉลี่ยรวม		3.54	0.72	มาก	-

จากตารางที่ 4.7 พบว่าแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$, S.D.= 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1)ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจและการรับรู้เทคโนโลยีดิจิทัล($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.58) 2)ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่ท้าทายเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลได้ ($\bar{X} = 3.59$, S.D.= 0.58) 3)ผู้บริหารสถานศึกษาแบ่งปันข้อมูลข่าวสารแบบ ออนไลน์และออฟไลน์ ($\bar{X} = 3.57$, S.D.= 0.65) 4.)ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.57$, S.D.= 0.75) 5. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัลเป็นไปอย่างมีระบบ ($\bar{X} = 3.57$, S.D.= 0.81) 6)บริหารสถานศึกษาคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

($\bar{X} = 3.56$,S.D.= 0.71) 7.ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อดำเนินการพัฒนางานองค์กรดิจิทัลได้อย่างเต็มที่และต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.56$,S.D.= 0.74) 8.ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ดิจิทัลในการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนงาน ($\bar{X} = 3.56$,S.D.= 0.79) 9.ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการนำระบบดิจิทัลเข้ามาใช้ในการทำงาน ($\bar{X} = 3.56$,S.D.= 0.79) 10.ผู้บริหารสถานศึกษาอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจถึงเป้าหมายของสถานศึกษาและสามารถนำไปปรับใช้กับงานของตนเองในอนาคตโดยใช้ช่องทางดิจิทัล ($\bar{X} = 3.55$,S.D.= 0.62) 11.ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ในการทำงาน ($\bar{X} = 3.55$,S.D.= 0.66) 11.ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ในการทำงาน ($\bar{X} = 3.56$,S.D.= 0.79) 12.ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ในการทำงาน ($\bar{X} = 3.55$,S.D.= 0.74) 13. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ค้นคว้าหาข้อมูล ($\bar{X} = 3.54$,S.D.= 0.77) 14.ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านดิจิทัล ($\bar{X} = 3.54$,S.D.= 0.88) 15.ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านดิจิทัล ($\bar{X} = 3.53$,S.D.= 0.57) 16.ผู้บริหารสถานศึกษามีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คอยช่วยเหลือซึ่งกันละกัน ($\bar{X} = 3.53$,S.D.= 0.74) 17.บริหารสถานศึกษาคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 3.52$,S.D.= 0.87) 18.ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทำระบบธุรการชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.52$,S.D.= 0.89) 19. ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารงานที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.51$,S.D.= 0.62) 20.ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประกอบการตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.51$,S.D.= 0.76) 21.ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ รูปแบบออนไลน์ และมีบทเรียนและแอปพลิเคชันที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.50$,S.D.= 0.67) และ 22.ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาษาและถ้อยคำที่เข้าใจง่ายตรงประเด็นในการสื่อสารดิจิทัล ($\bar{X} = 3.50$,S.D.= 0.88)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์

ตารางที่ 4.9 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทาง
เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม
เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์

n = 291					
ด้านที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับ
ด้านการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้					
1	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์	3.48	0.56	ปานกลาง	4
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูประมวลผลการ เรียนผ่าน ระบบดิจิทัล	3.47	0.53	ปานกลาง	3
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียน การสอน รูปแบบดิจิทัล	3.43	0.65	ปานกลาง	14
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูพัฒนาทักษะ วิชาชีพด้านดิจิทัล	3.46	0.76	ปานกลาง	8
5	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาและสร้างช่องทาง ระบบดิจิทัลให้ครู และบุคลากรเข้าถึงได้ง่าย	3.45	0.58	ปานกลาง	10
ด้านสภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาคิดหาวิธีการกระตุ้นใจให้ ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มี วัฒนธรรม การทำงานเป็นองค์กรดิจิทัล	3.47	0.53	ปานกลาง	5

ตารางที่ 4.9 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำเกณฑ์ (ต่อ)

n = 291					
ด้านที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับ
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นด้านดิจิทัล	3.49	0.63	ปานกลาง	1
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนองค์กรดิจิทัล	3.46	0.78	ปานกลาง	9
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ	3.43	0.76	ปานกลาง	16
10	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาแหล่งสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	3.49	0.63	ปานกลาง	1
ด้านการสื่อสาร					
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสาร	3.49	0.67	ปานกลาง	2
12	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการแบ่งปันข้อมูลดิจิทัลภายในสถานศึกษา เช่น google drive, email ของโรงเรียน เป็นต้น	3.45	0.56	ปานกลาง	11
13	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ดิจิทัลติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงาน	3.46	0.59	ปานกลาง	7

ตารางที่ 4.9 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำเกณฑ์ (ต่อ)

n = 291					
ด้าน ที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับ
ด้านการประชาสัมพันธ์					
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์กร	3.45	0.76	ปานกลาง	12
15	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครื่องมือหรือช่องทางให้ครูหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมแบ่งปันเรื่องราวเชิงบวกขององค์กร	3.42	0.87	ปานกลาง	19
ด้านการจำกัดความภาพลักษณ์					
16	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัวและปรับกลยุทธ์และแผนดำเนินงานสู่การเป็นโรงเรียนดิจิทัลที่มีการทำงานแบบบูรณาการและสอดคล้องกับสถานการณ์ในอนาคต	3.43	0.78	ปานกลาง	17
17	ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานที่หลากหลาย	3.44	0.57	ปานกลาง	13

ตารางที่ 4.9 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำเกณฑ์ (ต่อ)

n = 291					
ด้านที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับ
ด้านการสร้างโอกาส					
18	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนแก้ไขปัญหาในการทำงานอย่างเป็นระบบมีเทคนิคดิจิทัลในการบริหารจัดการ	3.43	0.57	ปานกลาง	15
19	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัวและปรับกลยุทธ์และแผนดำเนินงานสู่การเป็นโรงเรียนดิจิทัลที่มีการทำงานแบบบูรณาการและสอดคล้องกับสถานการณ์ในอนาคต	3.47	0.78	ปานกลาง	6
ค่าเฉลี่ยรวม		3.46	0.66	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.9 พบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำเกณฑ์ ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$,S.D.= 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้. 1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นด้านดิจิทัล ($\bar{X} = 3.49$,S.D.= 0.63) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาแหล่งสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 3.49$,S.D.= 0.63) 2.ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.49$,S.D.= 0.67) 3. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมครูประมวลผลการเรียนผ่าน ระบบดิจิทัล ($\bar{X} = 3.48$,S.D.= 0.53) 4. ผู้บริหารสถาน

ศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ($\bar{X}$ = 3.48 ,S.D.= 0.56) 5.ผู้บริหารสถานศึกษาคิดหาวิธีการกระตุ้นใจให้ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรม การทำงานเป็นองค์กรดิจิทัล ($\bar{X}$ = 3.47 ,S.D.= 0.53) 6.ผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัวและปรับกลยุทธ์และแผนดำเนินงานสู่การเป็นโรงเรียนดิจิทัลที่มีการทำงานแบบบูรณาการและสอดคล้องกับสถานการณ์ในอนาคต ($\bar{X}$ = 3.47 ,S.D.= 0.78) 7.ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ดิจิทัลติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงาน ($\bar{X}$ = 3.46 ,S.D.= 0.59) 8. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัล ($\bar{X}$ = 3.46 ,S.D.= 0.76) 9.ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนองค์กรดิจิทัล ($\bar{X}$ = 3.46 ,S.D.= 0.78) 10.ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาและสร้างช่องทางระบบดิจิทัลให้ครู และบุคลากรเข้าถึงได้ง่าย ($\bar{X}$ = 3.45 ,S.D.= 0.58) 11.ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการแบ่งปันข้อมูลดิจิทัลภายในสถานศึกษา เช่น google drive, email ของโรงเรียน เป็นต้น ($\bar{X}$ = 3.49 ,S.D.= 0.67) 12.ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์กร ($\bar{X}$ = 3.45 ,S.D.= 0.67) 13.ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานที่หลากหลาย ($\bar{X}$ = 3.44 ,S.D.= 0.57) 14.ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน รูปแบบดิจิทัล ($\bar{X}$ = 3.43 ,S.D.= 0.65) 15.ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนแก้ไขปัญหาในการทำงานอย่างเป็นระบบมีเทคนิคดิจิทัลในการบริหารจัดการ ($\bar{X}$ = 3.43 ,S.D.= 0.57) 16.ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}$ = 3.43 ,S.D.= 0.76) 17.ผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัวและปรับกลยุทธ์และแผนดำเนินงานสู่การเป็นโรงเรียนดิจิทัลที่มีการทำงานแบบบูรณาการและสอดคล้องกับสถานการณ์ในอนาคต ($\bar{X}$ = 3.44 ,S.D.= 0.57) 18.ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครื่องมือหรือช่องทางให้ครู หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมแบ่งปันเรื่องราวเชิงบวกขององค์กร ($\bar{X}$ = 3.43 ,S.D.= 0.78)

ตอนที่ 5 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์

ตารางที่ 4.10 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์

ข้อ	แนวทางการส่งเสริม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า น้ำหนัก
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
ด้านการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้							
1	จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านโครงสร้างพื้นฐาน (เช่น อินเทอร์เน็ต, อุปกรณ์ในห้องเรียน, แพลตฟอร์มการสอน) ให้พร้อมใช้งานและเข้าถึงง่าย	✓	✓	✓	✓	✓	5
2	จัดพื้นที่ (หรือห้องปฏิบัติการ) ที่มีอุปกรณ์พร้อมสำหรับการผลิตสื่อ เช่น ฉาก Green Screen, ไมโครโฟน, กล้อง และเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ติดตั้งซอฟต์แวร์ตัดต่อ	✓	-	✓	✓	✓	4

ตารางที่ 4.10 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการส่งเสริม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าน้ำหนัก
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
ด้านการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้							
3	แสดงให้เห็นว่าเทคโนโลยีช่วย "ประหยัดเวลา" เช่น ตรวจสอบข้อสอบอัตโนมัติ หรือ AI ช่วยวางแผนการสอน เพื่อให้ครูมีเวลาไปพัฒนาตนเองมากขึ้น	✓	✓	✓	-	✓	4
4	สร้างความโปร่งใสในกระบวนการทำงานลดขั้นตอนที่ทับซ้อน และสามารถตรวจสอบย้อนหลังได้ทุกกระบวนการ	✓	-	✓	-	✓	3
ด้านสภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้							
5	เลือกพัฒนาในจุดที่ ส่งผลกระทบวงกว้างที่สุดก่อน เช่น การปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต พื้นฐาน (Infrastructure) ให้เสถียรก่อนซื้ออุปกรณ์รายบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓	5

ตารางที่ 4.10 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการส่งเสริม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า น้ำหนัก
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ							
6	ก่อนพิจารณาตัวเทคโนโลยีให้ ตรวจสอบความสอดคล้องกับ เป้าหมายหลัก (School Goals) ก่อน ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่	✓	✓	✓	✓	✓	5
7	เชื่อมโยงข้อมูลจากฝ่าย วิชาการ งบประมาณ และ กิจการนักเรียน เข้าสู่ระบบ คลาวด์ (เช่น Google Cloud หรือ Azure) เพื่อป้องกัน ข้อมูลแยกส่วน (Data Silo)	✓	✓	-	-	-	2
8	นำความรู้ด้านดิจิทัลมาออก แบบ "กระบวนการทำงาน อัตโนมัติ" เช่น ระบบขออนุมัติ โครงการออนไลน์ หรือระบบ แจ้งซ่อมผ่าน Line OA เพื่อลด ขั้นตอนกระดาษให้เห็นเป็น รูปธรรม	-	-	✓	✓	-	2

ตารางที่ 4.10 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการส่งเสริม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า น้ำหนัก
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
9	กิจกรรมฟังเสียงครูผ่าน Google Form แบบนิรนาม เรื่องที่อยากให้ผู้บริหารช่วยสนับสนุนมากที่สุด” เพื่อเป็นการขมเกลางและสร้างวามเชื่อมั่นโดยที่ไม่ได้ระบุตัวตน	-	-	-	-	✓	1
10	เลือกใช้เครื่องมือแบบ "แยกชั้น" ที่ปรับเปลี่ยนได้ง่ายตาม หน้างานของแต่ละฝ่ายงาน	-	✓	✓	✓	-	3
ด้านการสื่อสาร							
11	การสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ สูงสุดต้องยึดหลัก "ถูกช่องทาง ถูกกลุ่มเป้าหมาย" เช่น ผู้ปกครอง (เน้นเข้าถึงง่าย/ ทางการ) ครูและบุคลากร (เน้นความคล่องตัว/งาน	✓	✓	✓	✓	✓	5

ตารางที่ 4.10 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการส่งเสริม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า น้ำหนัก
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
12	การเลือกรูปแบบการนำเสนอ (Content Format) ให้เข้าถึงผู้รับสารได้เร็วที่สุด ต้องพิจารณาจากความด่วนและความซับซ้อนของงาน	-	-	-	✓	✓	2
13	บนบอร์ดประชาสัมพันธ์หรือเอกสารการประชุม ต้องมี QR Code ที่ลิงก์ไปยังไฟล์รายละเอียดหรือฐานข้อมูลออนไลน์เสมอ เพื่อให้คนนำข้อมูลกลับไปดูต่อได้ทุกที่ทุกเวลา	✓	-	-	-	-	1
14	สร้างกลุ่มเฉพาะผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน หรือโรงเรียนที่มีขนาดและบริบทใกล้เคียงกัน เพื่อแลกเปลี่ยนทรัพยากรหรือใช้ระบบดิจิทัลร่วมกัน	-	✓	✓	✓	✓	4

ตารางที่ 4.10 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการส่งเสริม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า น้ำหนัก
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
15	"หัวใจสำคัญ" ในยุคนี้ที่กำหนดว่าสถานศึกษาจะก้าวทันโลกหรือจะถูกทิ้งไว้ข้างหลังในยุคดิจิทัลเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็ว	✓	✓	✓	✓	✓	5
16	เพื่อให้การบริหารจัดการดิจิทัลมีความต่อเนื่องโดยเฉพาะเมื่อมีการเปลี่ยนผ่านผู้บริหารสถานศึกษาควรวางโครงสร้างในรูปแบบ "ระบบเน้นกลไกแทนการพึ่งพาตัวบุคคล	-	-	✓	✓	✓	3
ด้านการสร้างภาพลักษณ์							
17	สรุปวิสัยทัศน์และเป้าหมายเป็นภาพกราฟิกโดยใช้ตัวเลขและไอคอนแทนข้อความบรรทัดยาวๆ	-	✓	✓	✓	✓	4

ตารางที่ 4.10 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการส่งเสริม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า น้ำหนัก
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
18	การทำให้บุคลากรเชื่อมั่นและยอมรับการเปลี่ยนแปลงดิจิทัลที่ได้ผลที่สุดคือการที่ผู้นำทำให้ดูเป็นตัวอย่างชีวิตประจำวันในการปฏิบัติงานต่างๆ	✓	✓	✓	✓	✓	5
ด้านการสร้างโอกาส							
19	รู้กว้างในทุกเทรนด์สำคัญ (เช่น AI, Blockchain, Cybersecurity, Data) เพื่อให้คุยกับทีมงานและผู้เชี่ยวชาญรู้เรื่อง	✓	✓	✓	✓	✓	5
20	จัดเมนูการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ครูเลือกตามความสนใจและระดับความเข้มข้น	-	✓	✓	✓	-	3

ตารางที่ 4.10 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการส่งเสริม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า น้ำหนัก
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
21	จัดวงสนทนาเล็กๆ ให้ครูมาแชร์ว่า "วิธีการเดิมที่เคยใช้ เริ่มไม่ได้ผลกับเด็กยุคนี้อย่างไร" เพื่อให้เกิดการยอมรับความจริง (Acceptance) ก่อนจะเปิดรับวิธีใหม่	-	✓	✓	✓	✓	4
22	เลิกใช้การติดตามงานผ่าน LINE หรือกระดาษเพียงอย่างเดียว แต่ให้ใช้แพลตฟอร์มที่เป็นมาตรฐาน เช่น Trello, Asana, Microsoft Planner หรือ Notion	-	✓	✓	-	-	2

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 5 ท่าน มีดังนี้

1) ข้อ 1) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านโครงสร้างพื้นฐาน (เช่น อินเทอร์เน็ต, อุปกรณ์ในห้องเรียน, แพลตฟอร์มการสอน) ให้พร้อมใช้งานและเข้าถึงง่าย 2) เลือกพัฒนาในจุดที่ส่งผลกระทบกว้างที่สุดก่อน เช่น การปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตพื้นฐาน (Infrastructure) ให้เสถียรก่อนซื้ออุปกรณ์

รายบุคคล 3) ก่อนพิจารณาตัวเทคโนโลยีให้ตรวจสอบความสอดคล้องกับเป้าหมายหลัก (School Goals) ก่อนว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ 4) การสื่อสารให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต้องยึดหลัก "ถูกช่องทาง ถูกกลุ่มเป้าหมาย" เช่น ผู้ปกครอง (เน้นเข้าถึงง่าย/ทางการ) ครูและบุคลากรเน้นความคล่องตัว 5) หัวใจสำคัญในยุคนี้ที่กำหนดว่าสถานศึกษาจะก้าวทันโลกหรือจะถูกทิ้งไว้ข้างหลังในยุคดิจิทัลเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็ว 6) การทำให้บุคลากรเชื่อมั่นและยอมรับการเปลี่ยนแปลงดิจิทัลที่ได้ผลที่สุดคือการที่ผู้นำทำให้ดูเป็นตัวอย่างชีวิตประจำวันในการปฏิบัติงานต่างๆ 7) รู้กว้างในทุกเทรนด์สำคัญ (เช่น AI, Blockchain, Cybersecurity, Data) เพื่อให้คุยกับทีมงานและผู้เชี่ยวชาญรู้เรื่อง

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 4 ท่าน มีดังนี้

ข้อที่ 1) จัดพื้นที่ (หรือห้องปฏิบัติการ) ที่มีอุปกรณ์พร้อมสำหรับการผลิตสื่อ เช่น ฉาก Green Screen, ไมโครโฟน, กล้อง และเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ติดตั้งซอฟต์แวร์ตัดต่อ 2) แสดงให้ครูเห็นว่าเทคโนโลยีช่วย "ประหยัดเวลา" เช่น ตรวจสอบข้อสอบอัตโนมัติ หรือ AI ช่วยวางแผนการสอนเพื่อให้ครูมีเวลาไปพัฒนาตนเองมากขึ้น 3) สร้างกลุ่มเฉพาะผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันหรือโรงเรียนที่มีขนาดและบริบทใกล้เคียงกัน เพื่อแลกเปลี่ยนทรัพยากรหรือใช้ระบบดิจิทัลร่วมกัน 4) สรุปลิสัยทัศน์และเป้าหมายเป็นภาพกราฟิกโดยใช้ตัวเลขและไอคอนแทนข้อความบรรทัดยาวๆ 5) จัดวงสนทนาเล็กๆ ให้ครูมาแชร์ว่า "วิธีการเดิมที่เคยใช้ เริ่มไม่ได้ผลกับเด็กยุคนี้อย่างไร" เพื่อให้เกิดการยอมรับความจริง (Acceptance) ก่อนจะเปิดรับวิธีใหม่

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 3 ท่าน มีดังนี้

ข้อที่ 1) สร้างความโปร่งใสในกระบวนการทำงานลดขั้นตอนที่ทับซ้อนและสามารถตรวจสอบย้อนหลังได้ทุกกระบวนการ 2) เลือกใช้เครื่องมือแบบ "แยกชิ้น" ที่ปรับเปลี่ยนได้ง่ายตามหน้างานของแต่ละฝ่ายงาน 3) เพื่อให้การบริหารจัดการดิจิทัลมีความต่อเนื่องโดยเฉพาะเมื่อมีการเปลี่ยนผ่านผู้บริหารสถานศึกษาควรวางโครงสร้างในรูปแบบ "ระบบเน้นกลไกแทนการพึ่งพาตัวบุคคล 4) จัดเมนูการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ครูเลือกตามความสนใจและระดับความเข้มข้น

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 2 ท่าน มีดังนี้

ข้อที่ 1) เชื่อมโยงข้อมูลจากฝ่ายวิชาการ งบประมาณ และกิจการนักเรียน เข้าสู่ระบบคลาวด์ (เช่น Google Cloud หรือ Azure) เพื่อป้องกันข้อมูลแยกส่วน (Data Silo) 2) นำความรู้ด้านดิจิทัลมาออกแบบ "กระบวนการทำงานอัตโนมัติ" เช่น ระบบขออนุมัติโครงการออนไลน์ หรือระบบแจ้งซ่อมผ่าน Line OA เพื่อลดขั้นตอนกระดาษให้เห็นเป็นรูปธรรม 3) การเลือกรูปแบบการนำเสนอ (Content Format) ให้เข้าถึงผู้รับสารได้เร็วที่สุด ต้องพิจารณาจากความด่วนและความซับซ้อนของงาน 4) เลิกใช้

การติดตามงานผ่าน LINE หรือกระดาษเพียงอย่างเดียวแต่ให้ใช้แพลตฟอร์มที่เป็นมาตรฐาน เช่น Trello, Asana, Microsoft Planner หรือ Notion

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็น 1 ท่าน มีดังนี้

ข้อที่ 1)กิจกรรมฟังเสียงครูผ่าน Google Form แบบนิรนาม เรื่องที่อยากให้ผู้บริหารช่วยสนับสนุนมากที่สุด” เพื่อเป็นการขมิกลางและสร้างความเชื่อมั่นโดยที่ไม่ได้ระบุตัวตน 2)บนบอร์ดประชาสัมพันธ์หรือเอกสารการประชุมต้องมี QR Code ที่ลิงก์ไปยังไฟล์รายละเอียดหรือฐานข้อมูลออนไลน์เสมอเพื่อให้คนนำข้อมูลกลับไปดูต่อได้ทุกที่ทุกเวลา

ตอนที่ 6 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์

ตารางที่ 4.11 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์

ข้อ	แนวทางการพัฒนา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าน้ำหนัก
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
ด้านการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้							
1	สนับสนุนให้ครูศึกษาด้วยตนเองผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่อเนื่อง เช่น หลักสูตรของ <u>Starfish Labz</u>	-	-	-	✓	✓	2
2	วางทิศทางว่าเทคโนโลยีดิจิทัลจะเข้ามาช่วยในส่วนใด เช่น การบันทึกคะแนนเรียลไทม์ การวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของผู้เรียน	-	-	✓	-	-	1
3	สังเกตการสอนผ่านระบบออนไลน์ หรือ ให้ครูอัดคลิปการสอนสั้นๆ แล้วนำมาวิเคราะห์ร่วมกัน	-	✓	✓	✓	✓	4

ตารางที่ 4.11 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำเกณฑ์ (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการพัฒนา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า น้ำหนัก
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
4	วิเคราะห์พื้นฐานดิจิทัลครูและ ข้อจำกัดของอุปกรณ์ในโรงเรียน และมุ่งเน้นวิธีใช้ดิจิทัลเพื่อแก้ ปัญหาการสอนหรือลดภาระ งานธุรการของครู	✓	✓	✓	✓	✓	5
5	จัดแบ่งหมวดหมู่ให้ชัดเจน เช่น งานสอน งานทะเบียนงาน ปกครองงานพัสดุ และใช้การ สื่อสารที่ไม่สับสน	-	✓	✓	✓	-	3
ด้านสภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้							
6	กำหนดตัวชี้วัดด้านทักษะดิจิทัล ให้เป็นส่วนหนึ่งของการเลื่อน ขั้นหรือการพิจารณาความดี ความชอบอย่างชัดเจน	✓	✓	-	-	-	2
7	กระจายสัญญาณเน็ตความเร็ว สูงให้ครอบคลุมทุกจุดใน สถานศึกษาไม่ใช่แค่ในห้อง คอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓	5

ตารางที่ 4.11 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำเกณฑ์ (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการพัฒนา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าน้ำหนัก
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
8	เห็นด้วยเพราะถ้ามีงบในส่วนนี้ก็จะทำให้มีการบำรุงรักษารวมถึงตรวจเช็คสุขภาพระบบการสำรองข้อมูล (Backup) เพื่อให้พร้อมใช้ตลอดเวลา	✓	✓	✓	✓	-	4
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ							
9	ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์และสื่อมวลชนดิจิทัลเพื่อสร้างห้องเรียนเสมือนจริงที่ผู้เรียนเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา	-	-	✓	✓	✓	3
10	ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานด้านไอที เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่จำเป็นต่อการใช้งาน	✓	✓	✓	✓	✓	5

ตารางที่ 4.11 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำเกณฑ์ (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการพัฒนา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าน้ำหนัก
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
ด้านการสื่อสาร							
11	ระดับมาก ทั้งในด้านการสื่อสารทางเทคโนโลยีการสร้างเครือข่าย และการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล	-	-	✓	✓	✓	3
12	สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน Wi-Fi และอุปกรณ์ดิจิทัลให้เข้าถึงได้รวดเร็วและเสถียรทั่วสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	5
13	ลดค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าน้ำมันเชื้อเพลิงในการเดินทางไปร่วมประชุมหรือประสานงานนอกสถานที่	-	✓	✓	✓	✓	4

ตารางที่ 4.11 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำเกณฑ์ (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการพัฒนา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าน้ำหนัก
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
ด้านการประชาสัมพันธ์							
14	ผู้บริหารที่มีความสามารถจะใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อสะท้อนตัวตน และจุดแข็งของโรงเรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหรือนวัตกรรมการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	5
15	ใช้กลุ่ม LINE หรือ Facebook Group ปิดของโรงเรียน สำหรับลงภาพกิจกรรมที่น่าประทับใจ โดยเฉพาะ	-	-	-	✓	✓	2
ด้านการจำกัดภาพลักษณ์							
16	เรียนรู้และใช้เครื่องมือดิจิทัลด้วยตนเองเพื่อเป็นแบบอย่าง	-	✓	-	-	-	1

ตารางที่ 4.11 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำเกณฑ์ (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการพัฒนา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าน้ำหนัก
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
ด้านการประชาสัมพันธ์							
17	เปลี่ยนจากการดูเอกสารกระดาษมาใช้ระบบแสดงผลข้อมูลแบบ Real-time เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือสถิติการเข้าเรียนของนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	5
ด้านการสร้างโอกาส							
18	รวบรวมข้อมูลนักเรียน รายวิชา และบุคลากรไว้ในฐานข้อมูลกลาง (เช่น ระบบ DMC หรือ Cloud-based System)	-	✓	-	-	-	1
19	กำหนดทิศทางโรงเรียนให้ชัดเจนว่าจะ เป็น Digital School ในรูปแบบใด โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	5

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 5 ท่าน มีดังนี้

ข้อ 1)วิเคราะห์พื้นฐานดิจิทัลครูและข้อจำกัดของอุปกรณ์ในโรงเรียน และมุ่งเน้นวิธีใช้ดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาการสอนหรือลดภาระงานธุรการของครู 2)กระจายสัญญาณเน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกจุดในสถานศึกษาไม่ใช่แค่ในห้องคอมพิวเตอร์ 3)ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานด้านไอที เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่จำเป็นต่อการใช้งาน 4)สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน Wi-Fi และอุปกรณ์ดิจิทัลให้เข้าถึงได้รวดเร็วและเสถียรทั่วสถานศึกษา 5)ผู้บริหารที่มีความสามารถจะใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อสะท้อนตัวตน และจุดแข็งของโรงเรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหรือนวัตกรรมการสอน 6)เปลี่ยนจากการดูเอกสารกระดาษมาใช้ระบบแสดงผลข้อมูลแบบ Real-time เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือสถิติการเข้าเรียนของนักเรียน 7)กำหนดทิศทางโรงเรียนให้ชัดเจนว่าจะ เป็น Digital School ในรูปแบบใด โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 4 ท่าน มีดังนี้

ข้อ 1)สังเกตการสอนผ่านระบบออนไลน์ หรือ ให้ครูอัดคลิปการสอนสั้นๆ แล้วนำมาวิเคราะห์ร่วมกัน 2)เห็นด้วยเพราะถ้ามีงบในส่วนนี้ก็จะทำให้มีการบำรุงรักษารวมถึงตรวจเช็คสุขภาพระบบการสำรองข้อมูล (Backup) เพื่อให้พร้อมใช้ตลอดเวลา 3)ลดค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าน้ำมันเชื้อเพลิงในกาเดินทางไปร่วมประชุมหรือประสานงานนอกสถานที่

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 3 ท่าน มีดังนี้

ข้อ 1)จัดแบ่งหมวดหมู่ให้ชัดเจน เช่น งานสอน งานทะเบียน งานปกครองงานพัสดุ และใช้การสื่อสารที่ไม่สลับซ้อน 2)ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์และสื่อมวลชนดิจิทัลเพื่อสร้างห้องเรียนเสมือนจริงที่ผู้เรียนเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา 3)ระดับมาก ทั้งในด้านการสื่อสารทางเทคโนโลยีการสร้างเครือข่ายและการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 2 ท่าน มีดังนี้

ข้อที่ 1)สนับสนุนให้ครูศึกษาด้วยตนเองผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่อเนื่อง เช่น หลักสูตรของ Starfish Labz 2)กำหนดตัวชี้วัดด้านทักษะดิจิทัลให้เป็นส่วนหนึ่งของการเลื่อนขั้นหรือการพิจารณาความดีความชอบอย่างชัดเจน 3)ใช้กลุ่ม LINE หรือ Facebook Group ปิดของโรงเรียนสำหรับลงภาพกิจกรรมที่น่าประทับใจโดยเฉพาะ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็น 1 ท่าน มีดังนี้

ข้อที่ 1)วางทิศทางว่าเทคโนโลยีดิจิทัลจะเข้ามาช่วยในส่วนใด เช่น การบันทึกคะแนนเรียลไทม์ การวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของผู้เรียน 2)เรียนรู้และใช้เครื่องมือดิจิทัลด้วยตนเองเพื่อเป็นแบบอย่าง 3)รวบรวมข้อมูลนักเรียน รายวิชา และบุคลากรไว้ในฐานข้อมูลกลาง (เช่น ระบบ DMC หรือ Cloud-based System)

ตอนที่ 7 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมและแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ตารางที่ 4.12 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ความเห็นตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ข้อ	แนวทางการส่งเสริม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าน้ำหนัก
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
1	จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านโครงสร้างพื้นฐาน (เช่น อินเทอร์เน็ต, อุปกรณ์ในห้องเรียน, แพลตฟอร์มการสอน) ให้พร้อมใช้งานและเข้าถึงง่าย	✓	✓	✓	✓	✓	5
2	เลือกพัฒนาในจุดที่ส่งผลกระทบวงกว้างที่สุดก่อน เช่น การปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตพื้นฐาน (Infrastructure) ให้เสถียรก่อนซื้ออุปกรณ์รายบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓	5
3	ก่อนพิจารณาตัวเทคโนโลยีให้ตรวจสอบความสอดคล้องกับเป้าหมายหลัก (School Goals) ก่อนว่ามีความเหมาะสมหรือไม่	✓	✓	✓	✓	✓	5

ตารางที่ 4.12 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านความเห็นตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการส่งเสริม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าน้ำหนัก
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
4	การสื่อสารให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต้องยึดหลัก "ถูกช่องทาง ถูกกลุ่มเป้าหมาย" เช่น ผู้ปกครอง (เน้นเข้าถึงง่าย/ทางการ) ครูและบุคลากร (เน้นความคล่องตัว/งาน)	✓	✓	✓	✓	✓	5
5	"หัวใจสำคัญ" ในยุคนี้ที่กำหนดว่าสถานศึกษาจะก้าวทันโลก หรือจะถูกทิ้งไว้ข้างหลังในยุคดิจิทัลเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็ว	✓	✓	✓	✓	✓	5
6	การทำให้บุคลากรเชื่อมั่นและยอมรับการเปลี่ยนแปลงดิจิทัลที่ได้ผลที่สุดคือการที่ผู้นำ "ทำให้ดูเป็นตัวอย่าง" ในชีวิตประจำวันในการปฏิบัติงานต่างๆ	✓	✓	✓	✓	✓	5

ตารางที่ 4.12 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านความเห็นตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการส่งเสริม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าน้ำหนัก
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
7	รู้กว้างในทุกเทรนด์สำคัญ (เช่น AI, Blockchain, Cybersecurity, Data) เพื่อให้คุยกับทีมงานและผู้เชี่ยวชาญรู้เรื่อง	✓	✓	✓	✓	✓	5

จากตารางที่ 4.12 พบว่า การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ที่มีความเห็นตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีดังนี้ 1) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านโครงสร้างพื้นฐาน (เช่น อินเทอร์เน็ต, อุปกรณ์ในห้องเรียน, แพลตฟอร์มการสอน) ให้พร้อมใช้งานและเข้าถึงง่าย 2) เลือกรูปแบบการพัฒนาในจุดที่ส่งผลกระทบกว้างที่สุดก่อน เช่น การปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตพื้นฐาน (Infrastructure) ให้เสถียรก่อนซื้ออุปกรณ์รายบุคคล 3) ก่อนพิจารณาตัวเทคโนโลยีให้ตรวจสอบความสอดคล้องกับเป้าหมายหลัก (School Goals) ก่อนว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ 4) การสื่อสารให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต้องยึดหลัก "ถูกช่องทาง ถูกกลุ่มเป้าหมาย" เช่น ผู้ปกครอง (เน้นเข้าถึงง่าย/ทางการ) ครูและบุคลากร (เน้นความคล่องตัว/งาน) 5) "หัวใจสำคัญ" ในยุคนี้ที่กำหนดว่าสถานศึกษาจะก้าวทันโลกหรือจะถูกทิ้งไว้ข้างหลังในยุคดิจิทัลเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็ว 6) การทำให้บุคลากรเชื่อมั่นและยอมรับการเปลี่ยนแปลงดิจิทัลที่ได้ผลที่สุดคือการที่ผู้นำ "ทำให้ดูเป็นตัวอย่าง" ในชีวิตประจำวันในการปฏิบัติงานต่างๆ 7) รู้กว้างในทุกเทรนด์สำคัญ (เช่น AI, Blockchain, Cybersecurity, Data) เพื่อให้คุยกับทีมงานและผู้เชี่ยวชาญรู้เรื่อง

ตารางที่ 4.13 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านความเห็นตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ข้อ	แนวทางการส่งเสริม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า น้ำหนัก
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
1	วิเคราะห์พื้นฐานดิจิทัลครูและข้อจำกัดของอุปกรณ์ในโรงเรียนและมุ่งเน้นวิธีใช้ดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาการสอนหรือลดภาระงานธุรการของครู	✓	✓	✓	✓	✓	5
2	กระจายสัญญาณเน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกจุดในสถานศึกษาไม่ใช่แค่ในห้องคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓	5
3	ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานด้านไอที เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่จำเป็นต่อการใช้งาน	✓	✓	✓	✓	✓	5
4	สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน Wi-Fi และอุปกรณ์ดิจิทัลให้เข้าถึงได้รวดเร็วและเสถียรทั่วสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	5

ตารางที่ 4.12 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านความเห็นตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการส่งเสริม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า น้ำหนัก
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
5	ผู้บริหารที่มีความสามารถจะใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อสะท้อนตัวตน และจุดแข็งของโรงเรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน หรือนวัตกรรมการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	5
6	เปลี่ยนจากการดูเอกสารกระดาษมาใช้ระบบแสดงผลข้อมูลแบบ Real-time เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือสถิติการเข้าเรียนของนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	5
7	กำหนดทิศทางโรงเรียนให้ชัดเจนว่าจะเป็น Digital School ในรูปแบบใด โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	5

จากตารางที่ 4.12 พบว่า การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ที่มีความเห็นตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีดังนี้ 1) วิเคราะห์พื้นฐานดิจิทัลครูและข้อจำกัดของอุปกรณ์ในโรงเรียน และมุ่งเน้นวิธีใช้ดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาการสอนหรือลดภาระงานธุรการของครู 2) กระจายสัญญาณเน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกจุดในสถานศึกษาไม่ใช่แค่ในห้องคอมพิวเตอร์ 3) ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานด้านไอที เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่จำเป็นต่อการใช้งาน 4) สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน Wi-Fi และอุปกรณ์ดิจิทัลให้เข้าถึงได้รวดเร็วและเสถียรทั่วสถานศึกษา 5) ผู้บริหารที่มีความสามารถจะใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อสะท้อนตัวตนและจุดแข็งของโรงเรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน หรือนวัตกรรมการสอน 6) เปลี่ยนจากการดูเอกสารกระดาษมาใช้ระบบแสดงผลข้อมูลแบบ Real-time เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือสถิติการเข้าเรียนของนักเรียน 7) กำหนดทิศทางโรงเรียนให้ชัดเจนว่าจะเป็น Digital School ในรูปแบบใดโดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

วิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 2) เพื่อศึกษาวิธีการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครู จำนวน 291 คน โดยผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างจำนวน 3 ฉบับ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำเสนอสรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

5.1 สรุปผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า

5.1.1 ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ด้าน ค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่ามากไปน้อย ดังต่อไปนี้ 1) การสร้างโอกาส 2) การพัฒนาวิชาชีพ 3) การมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ 4) การประชาสัมพันธ์ 5) การจำกัดความภาพลักษณ์ 6) การสื่อสาร 7) สภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้

5.1.2 แนวทางการส่งเสริมที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นตรงกัน จำนวน 5 คน เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีแนวทางดังต่อไปนี้ 1) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านโครงสร้างพื้นฐาน (เช่น อินเทอร์เน็ต, อุปกรณ์ในห้องเรียน, แพลตฟอร์มการสอน ให้พร้อมใช้งานและเข้าถึงง่าย 2) เลือกลงทุนในจุดที่ส่งผลกระทบวงกว้างที่สุดก่อน เช่น การปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตพื้นฐาน (Infrastructure) ให้เสถียรก่อนซื้ออุปกรณ์รายบุคคล 3) ก่อนพิจารณาตัวเทคโนโลยีให้ตรวจสอบความสอดคล้องกับเป้าหมายหลัก

(School Goals) ก่อนว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ 4) การสื่อสารให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต้องยึดหลัก "ถูกช่องทาง ถูกกลุ่มเป้าหมาย" เช่น ผู้ปกครอง (เน้นเข้าถึงง่าย/ทางการ) ครูและบุคลากร (เน้นความคล่องตัว/งาน) 5) หัวใจสำคัญ" ในยุคนี้ที่กำหนดว่าสถานศึกษาจะก้าวทันโลกหรือจะถูกทิ้งไว้ข้างหลังในยุคดิจิทัลเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็ว 6) การทำให้บุคลากรเชื่อมั่นและยอมรับการเปลี่ยนแปลงดิจิทัลที่ได้ผลที่สุดคือการที่ผู้นำ "ทำให้ดูเป็นตัวอย่าง" ในชีวิตประจำวันในการปฏิบัติงานต่างๆ 7) รู้กว้างในทุกเทรนด์สำคัญ (เช่น AI, Blockchain, Cybersecurity, Data) เพื่อให้คุยกับทีมงานและผู้เชี่ยวชาญรู้เรื่อง และสอดคล้องกับสถานการณ์ในอนาคต

5.1.3 แนวทางการพัฒนาที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นตรงกัน จำนวน 5 คน เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีแนวทางดังต่อไปนี้ 1) วิเคราะห์พื้นฐานดิจิทัลครูและข้อจำกัดของอุปกรณ์ในโรงเรียน และมุ่งเน้นวิธีใช้ดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาการสอนหรือลดภาระงานธุรการของครู 2) กระจายสัญญาณเน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกจุดในสถานศึกษาไม่ใช่แค่ในห้องคอมพิวเตอร์ 3) ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานด้านไอที เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ที่จำเป็นต่อการใช้งาน 4) สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน Wi-Fi และอุปกรณ์ดิจิทัลให้เข้าถึงได้รวดเร็วและเสถียรทั่วสถานศึกษา 5) ผู้บริหารที่มีความสามารถจะใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อสะท้อนตัวตน และจุดแข็งของโรงเรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน หรือนวัตกรรมการสอน 6) เปลี่ยนจากการดูเอกสารกระดาษมาใช้ระบบแสดงผลข้อมูลแบบ Real-time เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือสถิติการเข้าเรียนของนักเรียน 7) กำหนดทิศทางโรงเรียนให้ชัดเจนว่าจะเป็น Digital School ในรูปแบบใด โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน

5.2 อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 พบว่าผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

5.2.1 ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครปฐม เขต 1 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างภาพลักษณ์มีการสร้างความเข้าใจโดยใช้สื่อรูปภาพ ประกอบที่ชัดเจนง่ายต่อการเข้าใจนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการศึกษาผ่านระบบออนไลน์สามารถเข้าถึงบริการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและสร้างภาพลักษณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษาด้วยการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อีกทั้งยังสามารถสร้างแผนกลยุทธ์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมีการวิเคราะห์สถานภาพปัจจุบันทางเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษาเพื่อนำมาสร้างกลยุทธ์ได้และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และยังสามารถคล้อยกับ จีระนันท์ มุลมาตร และ คณะ (2564, น.12) เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทราฟฟอร์เมชัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์สามารถนำเทคโนโลยีมาพัฒนาสถานศึกษาเหมาะสมกับบุคลากรสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามีความเข้าใจความก้าวหน้าของเทคโนโลยียอมรับการเปลี่ยนแปลงและพร้อมเรียนรู้ รู้จักการนำแพลตฟอร์มมาใช้ในการบริหาร เปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้นำที่ใช้การสั่งการมาเป็นการโค้ช และให้ คำแนะนำมีความยืดหยุ่นในการบริหารงานใช้เทคโนโลยีมาเพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างสารสนเทศที่ใช้ร่วมกันได้ในหลายกลุ่มงานของสถานศึกษาไม่สร้างภาระแก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุงและใช้ประโยชน์อย่างเป็นระบบได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ภัทรานิษฐ์ พุฒิเรืองศักดิ์ และคณะ (2564, น.40) เรื่อง ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องทำความเข้าใจและเตรียมพร้อมนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระบบดิจิทัลหรือเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เป็นประโยชน์สำหรับการบริหารสถานศึกษาและต้องฝึกฝนตนเองให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งมีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาและส่งผลกระทบต่อคุณภาพการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 วิธีการส่งเสริมภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ประกอบไปด้วย ดังนี้ (1) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านโครงสร้างพื้นฐาน (เช่น อินเทอร์เน็ต, อุปกรณ์ในห้องเรียน, แพลตฟอร์มการสอน ให้พร้อมใช้งานและเข้าถึงง่าย 2) เลือกลงทุนในจุดที่ส่งผลกระทบวงกว้างที่สุดก่อน เช่น การปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตพื้นฐาน (Infrastructure) ให้เสถียรก่อนซื้ออุปกรณ์รายบุคคล 3) ก่อนพิจารณาตัวเทคโนโลยีให้ตรวจสอบความสอดคล้องกับเป้าหมายหลัก (School Goals) ก่อนว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ 4) การสื่อสารให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต้องยึดหลัก "ถูกช่องทาง ถูกกลุ่มเป้าหมาย" เช่น ผู้ปกครอง (เน้นเข้าถึงง่าย/ทางการ) ครูและบุคลากร (เน้นความคล่องตัว/งาน) 5) หัวใจสำคัญ" ในยุคนี้ที่กำหนดว่าสถานศึกษา

จะก้าวทันโลกหรือจะถูกทิ้งไว้ข้างหลังในยุคดิจิทัลเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็ว

6) การทำให้บุคลากรเชื่อมั่นและยอมรับการเปลี่ยนแปลงดิจิทัลที่ได้ผลที่สุดคือการที่ผู้นำ "ทำให้ดูเป็นตัวอย่าง" ในชีวิตประจำวันในการปฏิบัติงานต่างๆ 7) รู้กว้างในทุกเทรนด์สำคัญ (เช่น AI, Blockchain, Cybersecurity, Data) เพื่อให้คุยกับทีมงานและผู้เชี่ยวชาญรู้เรื่อง และสอดคล้องกับสถานการณ์ในอนาคต และสอดคล้องกับสถานการณ์ในอนาคตซึ่งสอดคล้องกับชีวิต อ่อน ลอ สุธาติบางวิเศษ กานนท์ แสนเภา สวิตา อ่อนลออ (2563, น.459) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับนักบริหารการศึกษา พบว่า นักบริหารการศึกษาต้องมีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลเพื่อการพัฒนากระบวนการทัศน์ไปสู่ความเป็นผู้นำที่มีการสร้างปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ตามการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตซึ่งจะต้องมีการกระจายอำนาจการสื่อสารทางเทคโนโลยีผ่านสื่อสังคม ออนไลน์ (social media) ต่างๆ ที่มีความหลากหลาย เช่น ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตเครื่องมือดิจิทัล เข้ามาใช้ร่วมกับเครือข่ายในสถานศึกษาและส่งเสริมอำนาจการให้มีการใช้เครือข่ายมัลติมีเดีย (multi-media) อย่างกว้างขวางเพื่อสร้างพื้นที่การเรียนรู้และปรับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาในองค์กรวม โดยนักบริหารการศึกษาที่มีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลจะต้องมีคุณลักษณะเฉพาะ 5 ประการ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและมีความเชื่อมั่นในทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Native) 2) มีความหิวกระหายต่อองค์ความรู้ใหม่สร้างสังคมแห่งปัญญาและพัฒนาความสามารถใหม่ๆ 3) เต็มใจทดลองด้วยความอยากรู้อยากเห็นทางปัญญา และคิดค้นนวัตกรรมเพื่อให้เกิดการบริการใหม่ๆ 4) พัฒนาความคล่องตัวความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล 5) การสร้างปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ภคพร เลิกนอก ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4 ภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีความคิดเห็นมากเป็นอันดับที่หนึ่งได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมาได้แก่ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 3.93$) และด้านการบริหารงานในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 3.90$) 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยจำแนกตามสถานภาพ เพศ และประสบการณ์การทำงานทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

ประถมศึกษาขอนแก่นเขตผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือในการทำงานและพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 4) พบว่า ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือในการทำงานและพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมมีการอบรมออนไลน์เพื่อให้ครูมีความรู้ที่ทันสมัยสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนสร้างสังคมออนไลน์เพื่อประสานงานกับเครือข่าย ชุมชน ผู้ปกครองเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการประสานงานและติดต่อสื่อสารให้ระหว่างกันเร็วขึ้น จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทั้งของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สะดวกในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศสร้างฐานระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณการเงิน ให้เป็นปัจจุบันรวมไปถึงการสร้างฐานข้อมูลเกี่ยวกับ บุคลากรเกี่ยวกับการบรรจุแต่งตั้งสรรหาอย่างเป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้

5.2.3 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประกอบไปด้วย 1) วิเคราะห์พื้นฐานดิจิทัลครูและข้อจำกัดของอุปกรณ์ในโรงเรียน และมุ่งเน้นวิธีใช้ดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาการสอนหรือลดภาระงานธุรการของครู 2) กระจายสัญญาณเน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกจุดในสถานศึกษาไม่ใช่แค่ในห้องคอมพิวเตอร์ 3) ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานด้านไอที เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ที่จำเป็นต่อการใช้งาน 4) สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน Wi-Fi และอุปกรณ์ดิจิทัลให้เข้าถึงได้รวดเร็วและเสถียรทั่วสถานศึกษา 5) ผู้บริหารที่มีความสามารถจะใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อสะท้อนตัวตน และจุดแข็งของโรงเรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน หรือนวัตกรรมการสอน 6) เปลี่ยนจากการดูเอกสารกระดาษมาใช้ระบบแสดงผลข้อมูลแบบ Real-time เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือสถิติการเข้าเรียนของนักเรียน 7) กำหนดทิศทางโรงเรียนให้ชัดเจนว่าจะเป็น Digital School ในรูปแบบใดโดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สุขญา โกลมวานิช (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย องค์ประกอบ ภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษามือองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ และ 15 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) การสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศการใช้เทคโนโลยีมีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ดิจิทัล (2) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัลและ (3) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้าง

วัฒนธรรมองค์การโดยให้ครูสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2) การมีวิสัยทัศน์
 ตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมองการณ์ไกลเพื่อความสำเร็จในอนาคตขององค์กร
 (2) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางด้านดิจิทัล และ (3) ผู้บริหารสถานศึกษา
 มีกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายขององค์กร 3) การเป็นผู้นำดิจิทัล มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารสถาน
 ศึกษาปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่สามารถใช้ดิจิทัล (2) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้กับ
 บุคลากร และ (3) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษากับบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ 4) ความ
 สามารถการใช้ดิจิทัลขมีตัว บ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับแพลตฟอร์มและ
 เทคโนโลยีใหม่ ๆ (2) ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ด้านดิจิทัลและค้นพบวิธีใหม่ ๆ และ
 (3) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเทคนิคทางด้านดิจิทัลและ 5) การบริหารจัดการ
 โครงสร้าง มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการโครงสร้างพื้นฐานให้สามารถใช้งานได้อย่าง
 มีประสิทธิภาพ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ส่วนบุคคลในการทำงานร่วมกัน และ 3)
 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ ปรับปรุงสารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ อรรถา ภาวะเต
 และบุญชม ศรีสะอาด (2564, หน้า 191 - 192) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุค
 ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 การวิจัยนี้
 มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำยุค
 ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) พัฒนาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถาน
 ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาผู้รักษาการแทน จำนวน 144 คน ได้มาโดย
 การสุ่มแบบแบ่งชั้นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับแบบ
 สัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และแบบ ประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร
 สถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของ ผู้บริหาร
 สถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของ
 ผู้บริหารสถานศึกษาเมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่การเปิดรับองค์ความรู้ใหม่
 สร้างสังคมแห่งปัญญาการพัฒนาแนวทางการ พัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีผล
 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีแนวทางการพัฒนามตาม
 องค์ประกอบภาวะผู้นำยุคดิจิทัล 5 องค์ประกอบ 29 แนวทางสรุปได้ดังนี้ มีระบบการวางแผนและสร้าง

แนวทางในการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างสังคมแห่งปัญญา โดยการกำหนดนโยบายให้บุคลากรต้องได้รับการอบรมหรือการอบรมออนไลน์เข้าร่วมและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพด้านการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการสนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในหลักจริยธรรม เพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัลในการใช้สื่อที่เหมาะสม ไซยา ภาวะบุตร, สุรัตน์ดวงชาทม และสมัทนา หาญสุริย์ ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผลการวิจัย พบว่า 1. องค์ประกอบ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มี 5 องค์ประกอบ 63 ตัวชี้วัด ดังนี้ 1) โรงเรียนแห่งนวัตกรรม 2) การสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล 3) บุคลากรเทคโนโลยี และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 4) จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) บุคลากร เทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผล 2. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการของการพัฒนา 4) เนื้อหาของรูปแบบ 5) การวัดและประเมินผล 3. ผลของการ ตรวจสอบ ประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัล พบว่า 3.1 ความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3.2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการ พัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่า ก่อนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้เข้าร่วมพัฒนาประเมิน ตนเองก่อนใช้รูปแบบมีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ ในระดับปานกลาง และหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 25.80 ผลการสัมภาษณ์ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน 3.3 ผลการทดสอบความรู้ เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่า คะแนนของผู้เข้ารับ การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จิตรกร จันทรสุข และจิรนนท์ วัชรกุล ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ และ 15 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) การสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศการใช้เทคโนโลยี มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศ

สถานศึกษาให้มีการใช้ดิจิทัล (2) ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัล และ (3) ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมองค์การโดยให้ครูสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2) การมีวิสัยทัศน์ มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารสามารถมองการณ์ไกลเพื่อความสำเร็จในอนาคตขององค์กร (2) ผู้บริหารสามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางด้านดิจิทัล และ (3) ผู้บริหารมีกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายขององค์กร 3) การเป็นผู้นำดิจิทัลมีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่สามารถใช้ดิจิทัล (2) ผู้บริหารสร้างแรง บันดาลใจให้กับบุคลากร และ (3) ผู้บริหารเป็นผู้ให้คำปรึกษากับบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ 4) ความสามารถในการใช้ดิจิทัล มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับแพลตฟอร์มและเทคโนโลยีใหม่ๆ (2) ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ด้านดิจิทัลและค้นพบวิธีใหม่ ๆ (3) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเทคนิคทางด้านดิจิทัล และ 5) การบริหารจัดการโครงสร้างมีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (2) ผู้บริหารสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ส่วนบุคคลในการทำงานร่วมกัน และ (3) ผู้บริหารสามารถปรับปรุงสารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบทิวรรณ โพรซีจ่า ศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนพระราชรัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย 1. การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนพระราชรัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 1.1 ผลการ วิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ และแบบสอบถามได้ตัวแปรทั้งสิ้น จำนวน 119 ตัวแปร 1.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนพระราชรัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจพบว่า มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาบุคลากร 2) การบริหารจัดการ 3) การใช้หลักธรรมาภิบาล 4) การมีส่วนร่วม 5) การมีภาวะผู้นำ และ 6) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2. การสร้างรูปแบบ การบริหารโรงเรียนพระราชรัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 2.1 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนพระราชรัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา คือ องค์ประกอบของรูปแบบ และส่วนที่ 3 ส่วนการนำไปใช้ คือส่วน 8 ด้าน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ คือ 1) แนวคิดและหลักการพื้นฐานของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ 1) แนวทางการบริหารโรงเรียนพระราชรัฐในยุคดิจิทัล และ 2) เงื่อนไขความสำเร็จ 2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนพระราชรัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

จำนวน 11 คน พบว่า มีความเหมาะสม 3. การประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนประชารัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนประชารัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความถูกต้อง ความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

1) จากการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ดิจิทัลแนวทางในการแก้ไขปัญหาการฝึกอบรมจัดให้มีการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในงานบริหารและการศึกษา เช่น การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษา จัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการรู้ดิจิทัลการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถให้การสนับสนุนในด้านการฝึกอบรมและจัดหาเครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสมการเรียนรู้ จากตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จ การศึกษาและเรียนรู้จากสถานศึกษาที่มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการที่ประสบความสำเร็จ

2) จากการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ควรมีนโยบาย เพื่อขับเคลื่อนเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้บริหารสถานศึกษานำไปสู่แผนกลยุทธ์ด้านผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้ในการจัดการสถานศึกษามีจัดสรรงบประมาณในการอบรมพัฒนาให้ความรู้เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

3) จากการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวทางการพัฒนา มาจัดทำเป็นโครงการเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้กับผู้บริหารสถานศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดตามการใช้สื่อการสอนของครู 2)สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างฐานข้อมูลวางแผน และติดตามอัตรา กำลังและกำหนดตำแหน่ง 3) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลติดตามปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) มีความตระหนักรู้และเท่าทันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับความต้องการมาใช้ในการ ศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 6)คำนึงถึงการเก็บรักษาข้อมูลส่วนบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพดังโครงการต่อไปนี้ 1) โครงการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลผ่านเครือข่ายการเรียนรู้เสมือนจริง 2) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร เพื่อความแม่นยำ 3) โครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาดิจิทัลสู่ปฏิบัติในสถานศึกษา 4) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลระหว่างสถานศึกษา และ 5) โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความยั่งยืน

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

1) จากการสังเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำวิจัยเรื่องการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจการอบรมพัฒนาให้ความรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เรื่อง 1) โครงการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลผ่านเครือข่ายการเรียนรู้เสมือนจริง 2) ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารเพื่อความแม่นยำ

3)โครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาดิจิทัลสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา 4)โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลระหว่างสถานศึกษา และ5) โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความยั่งยืน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566.ลงวันที่ 24 ธันวาคม 2564. สืบค้นเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2567. จาก https://www.bic.moe.go.th/images/stories/pdf/Education_Management_Policy_of_the_Ministry_of_Education__2566_20-1-2565.pdf การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา: การเรียนรู้แบบดิจิทัลและนวัตกรรมใหม่ The Educational Changing: Digital Learning and New Innovations 1 ราชวีกรม อาทิตย เจริญรัชต์ภาคย์ และ 2 วราภรณ์ เจริญรัชต์ภาคย์ Journal of Multidisciplinary in Humanities and Social Sciences Vol. 5 No. 4 (October – December 2022)
- กุลนที ทองจันทร์. (2562). การจัดการนวัตกรรมและสารสนเทศ. สืบค้นเมื่อ 23 ตุลาคม 2568 จาก <https://www.gotoknow.org/posts/429105> .
- เกมมณี พุทธนิยม. ภาวะผู้นำกับการบริหารในยุคดิจิทัล. สืบค้นเมื่อ 23 ตุลาคม 2568. จาก <https://saoc.rtaf.mi.th/images/documents/articles/2565/teacher%2065/9.66%20gamanee>.
- คมกฤษ พรหมฉิน. (2560). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษ ที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สิรินาถ คงแก้ว. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารวมพร เขต 1. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร
- จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ. อุบลราชธานี : สำนักพิมพ์ศิริธรรมออฟเซต.
- จิระนันท์ มูลมาตร และคณะ. (2564). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลทรานส์ฟอร์เมชัน. วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย, 17(2), 21-30.

- ชีวิน อ่อนละอ, สุชาติ บางวิเศษ, กานนท์ แสนเภา, และสวิตา อ่อนลออ. (2563). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับนักบริหารการศึกษา. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 10(1), 119-108.
- ธัญญภัทร์ วีรลักษณ์มีภรณ์, จิรศักดิ์ สุรังคพิพรรธน์, และ ทนง ทองภูเบศร์. (2567). การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี, 7(5), 1214-1222.
- ธีรพจน์ แนนเนียน และสายทิพย์ ยะฟู. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. วารสารวิจัยวิชาการ, 6(2), 73-85.
- พรวิภา เขยกลั่น. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. ปรัชญาคุณูปการ. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภัทรานิษฐ์ พุฒิเรืองศักดิ์, ไพฑูรย์ แววงค์, และสมใจ มณีวงษ์. (2566). ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. Journal of Integration Social Sciences and Development, 2(2), 37-44.
- ยงยุทธ นฤทธิมนตร์, กษม ชนะวงศ์, กุหลาบ ปุริสาร ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในองค์กรวารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ปีที่ 12 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม 2565
- รัชดาภรณ์ สนิทนต์ และศิวัช ศรีโสภากุล. (2565). ปัญหาและอุปสรรคด้านทักษะดิจิทัลของบุคลากรศัลยธรรม กรณีศึกษา : ศาลจังหวัดยโสธร. Journal of Modern Learning Development, 8(2), 185-197.
- เอกรัตน์ เชื้อวังคำ และวัลลภา อาริรัตน์. (2564). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. ในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 22 (25 มีนาคม หน้า 886-893). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น. น.219-253.
- กมลทิพย์ บุญโพธิ์. (2561). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- กัญญารัตน์ สุขแสน. (2563) ศึกษาวิจัยเรื่องความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัลการศึกษา ผลกระทบของดิจิทัล เกี่ยวกับความเป็นผู้นำของผู้บริหารระดับสูง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต.

- กันตชาติ กุดนอก. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. . วิทยานิพนธ์ คม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไกรวัลย์ รัตน์ะ. (2557). บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- จารุพันธ์ ผิวผาง. (2560). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร ในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- จิตรกร จันทร์สุข. (2564). การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 15 (2), 36 - 49.
- จิตติมา วรณศรี. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วารสาร รร.แก่นสาร, 7(6), 300 - 311.
- จิรพล สังข์โพธิ์และคณะ. (2560). ภาวะผู้นำในการบริหารยุคดิจิทัล:องค์การไอทีและ องค์การที่เกี่ยวข้องกับไอทีในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยนวัตกรรมการมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี. (2562). การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลเพื่อความสำเร็จในการปฏิรูปด้านดิจิทัล. เข้าถึงได้จาก [http://file:///C:/Users/OS_Home/Downloads/249-Article%20Text - 6285-10-20190910.pdf](http://file:///C:/Users/OS_Home/Downloads/249-Article%20Text-6285-10-20190910.pdf). 2 พฤษภาคม 2565
- Mohd Izham Mohd Hamzah and others. (2014). Technology Leadership and Its Relationship with School-Malaysia Standard of Education Quality. International Education Studies; Vol. 7, No. 13; 2014. 278.

- Cheng Soon, C., & Salamzadeh, Y. (2020). The impact of Digital Leadership Competencies on Virtual Team Effectiveness in MNC companies in Penang, Malaysia, *Journal of Entrepreneurship, Business and Economics*, 8(2).
- Phongsakorn Adulpittayaporn. (2019). Approaches for The Academic management improvement of the small-sized secondary schools according to the concept of student quality development networks. Dissertation Abstract, Faculty of Education, Chulalongkorn University.
- American Library Association. (2012). Digital literacy, libraries, and public policy. Retrieved August 13, 2022, Retrieved from http://www.districtdispatch.org/wp-content/uploads/2013/01/2012_OITP_digilitreport_1_22_13.pdf.
- Buehler, D. (2016). Digital Leadership & Strategy & Online. Retrieved from <http://www.slideshare.net/onekanzuru/how-to-kick-assonline-part-1-digitalleadership-strategy-doyle-buehlerdigital-leadership>.
- Celep, C. (2014). Effect of Principals' Technological Leadership on Teachers' Attitude Towards the Use of Educational Technologies. *International Federation for Information Processing*, 273 - 282.
- Cronbach, L.J. (1991) Superior and Subordinates, Perception and Expectation of the Leader Behavior of Instruction: A Survey of the North Carolina Community Colleges system. *Dissertation Abstracts International*, 45 (5).
- Krejci, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3) : 607 – 610.
- Pia Sander. (2020). Digital Leadership - Leadership competencies required in times of a multigenerational workforce in the digital age. Bachelor Thesis. Hochschule für Wirtschaft und Recht Berlin 99

Sheninger, E. (2014). Digital leadership: Changing paradigms for changing times.

Thousand Oaks: CA: Corwin Press.

Sullivan, L. (2017). 8 Skills Every Digital Leader Needs. (Online) from

<https://www.cmswire.com/digital-workplace/8-skills-every-digital-leader-needs/>Retrieves October 25, 2021.

Zhu, P. (2016). Five Key Elements in Digital Leadership. (Online) from

<https://futureofcio.blogspot.com/2015/01/five-key-elements>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

DIGITAL TECHNOLOGY LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER THE
NAKHON PATHOM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

คำชี้แจง

- 1.แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
- 2.ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจะนำมาวิเคราะห์และสรุปเป็นภาพรวมเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้นไม่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด
- 3.แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ในความร่วมมือ

นายเอกลักษณ์ ทองกวอด

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

โทรศัพท์ 093-1534738



<https://forms.gle/4ZeiVeaw6sCXBoPi9>

แบบสอบถาม

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ข้อ	สถานภาพ	
1.	เพศ (ตามเพศสภาพ) ☐ ชาย	☐ หญิง
2.	อายุ (เศษเกิน 6 เดือนให้นับเพิ่มอีก 1 ปี) ☐ 21 – 30 ปี ☐ 41 – 50 ปี	☐ 31 – 40 ปี ☐ 50 ปีขึ้นไป
3.	ระดับการศึกษา ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาเอก	☐ ปริญญาโท
4.	ตำแหน่ง ☐ ข้าราชการครู ครูผู้ช่วย ☐ ข้าราชการครู คศ.2 ☐ ข้าราชการครู คศ.4	☐ ข้าราชการครู คศ.1 ☐ ข้าราชการครู คศ.3 ☐ อื่นๆ
5.	ประสบการณ์การทำงาน (เศษเกิน 6 เดือนให้นับเพิ่มอีก 1 ปี) ☐ 1 – 10 ปี ☐ 21 – 30 ปี	☐ 11 – 20 ปี ☐ 30 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครปฐม เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความให้ตรงกับระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
ที่ท่านปฏิบัติหน้าที่อยู่ในปัจจุบันโดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การมีส่วนร่วมการเรียนรู้ และผลลัพธ์ของผู้เรียน						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้จัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค้นคว้าหาข้อมูล					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทำระบบธุรการชั้นเรียน					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูประมวลผลการเรียนผ่านระบบดิจิทัล					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
7.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัล					
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัล					
9	บริหารสถานศึกษาพัฒนาและสร้างช่องทางระบบดิจิทัลให้ครู และบุคลากรเข้าถึงได้ง่าย					
พื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เป็นนวัตกรรมใหม่						
10	ผู้บริหารสถานศึกษาคิดหาวิธีการกระตุ้นจูงใจให้ครูนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมการทำงานเป็นองค์กรดิจิทัล					
11	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อดำเนินการพัฒนาองค์กรดิจิทัลได้อย่างเต็มที่และต่อเนื่อง					
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นด้านดิจิทัล					
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนองค์กรดิจิทัล					
การเรียนรู้และการเติบโตอย่างมีอาชีพ						
14	บริหารสถานศึกษาคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
15	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ					
16	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประกอบการตัดสินใจ					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
17	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาแหล่งสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล					
18	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ในการทำงาน					
19	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาที่ดีให้กับครู ช่วยลดความเครียดตลอดจนช่วยแก้ปัญหาในการทำงานผ่านระบบดิจิทัลได้					
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารงานที่หลากหลาย					
การสื่อสาร						
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสาร					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ดิจิทัลในการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนงาน					
23	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาษาและถ้อยคำที่เข้าใจง่ายตรงประเด็นในการสื่อสารดิจิทัล					
24	ผู้บริหารสถานศึกษาแบ่งปันข้อมูลข่าวสารแบบออนไลน์และออฟไลน์					
25	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการแบ่งปันข้อมูลดิจิทัลภายในสถานศึกษา เช่น google drive, email ของโรงเรียน เป็นต้น					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คอยช่วยเหลือซึ่งกันละกัน					
27	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ดิจิทัลติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงาน					
การประชาสัมพันธ์						
28	ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านดิจิทัล					
29	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัลเป็นไปอย่างมีระบบ					
30	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์กร					
31	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครื่องมือหรือช่องทางให้ครู หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมแบ่งปันเรื่องราวเชิงบวกขององค์กร					
32	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัวและปรับกลยุทธ์และแผนดำเนินงานสู่การเป็นโรงเรียนดิจิทัลที่มีการทำงานแบบบูรณาการและสอดคล้องกับสถานการณ์ในอนาคต					
33	ผู้บริหารสถานศึกษาอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจถึงเป้าหมายของสถานศึกษาและสามารถนำไปปรับใช้กับงานของ ตนเองในอนาคตโดยใช้ช่องทางดิจิทัล					
34	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการนำระบบดิจิทัลเข้ามาใช้ในการทำงาน					
35	ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานที่หลากหลาย					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การสร้างโอกาส						
36	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ในการทำงาน					
37	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจและการรับรู้เทคโนโลยีดิจิทัล					
38	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่ท้าทายเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลได้					
39	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนแก้ไขปัญหาในการทำงานอย่างเป็นระบบมีเทคนิคดิจิทัลในการบริหารจัดการ					
40	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลในการติดตามอย่างทันการณ์ตรวจสอบ ประเมินผลการ แก้ปัญหา รับฟังความคิดเห็นและการตอบรับย้อนกลับ และคาดการณ์ สถานการณ์หรือปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ในอนาคต					
41	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัวและปรับกลยุทธ์และแผนดำเนินงานสู่การเป็นโรงเรียนดิจิทัลที่มีการทำงานแบบบูรณาการและสอดคล้องกับสถานการณ์ในอนาคต					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในการรวบรวมข้อมูลประเด็นหรือตัวแปรต่าง ๆ สำหรับการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ข้อมูลหรือตัวแปรที่ได้จากการสัมภาษณ์ท่านมีค่าต่อการดำเนินงานวิจัย ในครั้งนี้ และเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผู้ทำวิทยานิพนธ์จะนำข้อมูลที่ได้ไปสังเคราะห์และนำเสนอโครงการพัฒนาในการวิจัยต่อไป

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์ เรื่อง แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน

เอกลักษณ์ ทองกวาด

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ข้อ	สถานภาพ	
1.	เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง	
2.	อายุ ☐ 21 – 30 ปี ☐ 31 – 40 ปี ☐ 41 – 50 ปี ☐ 50 ปีขึ้นไป	
3.	ระดับการศึกษา ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก	
4.	ตำแหน่ง ☐ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	
5.	ประสบการณ์การทำงาน ☐ 1 – 10 ปี ☐ 11 – 20 ปี ☐ 21 – 30 ปี ☐ 30 ปีขึ้นไป	

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์ เรื่อง แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
คำชี้แจง โปรดตอบคำถามตามความเห็นของท่าน

แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	
1.ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับบทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการ เรียนการสอน	
2.ในมุมมองของท่านผู้บริหารสถานศึกษาควร มีแนวทางส่งเสริมครูให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ รูปแบบออนไลน์ และมีบทเรียนและ แอปพลิเคชันที่หลากหลายได้เป็นรูปธรรมได้ อย่างไร	
3.ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะสร้าง แรงจูงใจส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองและงานสอน ได้อย่างไร	
4.การนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบธุรการชั้น เรียนมีความสำคัญอย่างไรในปัจจุบัน และท่าน มีข้อเสนอแนะอย่างไรในการปรับใช้เพื่อลด ภาระงานของครู	

แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านสภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้	
5. ในสถานการณ์ที่มีทรัพยากรจำกัด ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรเกี่ยวกับ แนวทางการวางแผนจัดสรรทรัพยากร ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กรดิจิทัลได้อย่างเต็มศักยภาพและมีความต่อเนื่อง	
ด้านพัฒนาวิชาชีพ	
6. ท่านมีแนวทางในการคัดกรองเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างไร เพื่อให้มั่นใจว่านวัตกรรมเหล่านั้นสอดคล้องกับ บริบทและเป้าหมายหลัก ของสถานศึกษา	
7. ท่านมีแนวทางในการวางระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ของสถานศึกษาอย่างไร เพื่อให้สามารถดึงข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ	
8. ท่านมีแนวทางในการ "เปลี่ยนผ่าน" (Transform) ความรู้จากการพัฒนาตนเอง ไปสู่การสร้างระบบการทำงานดิจิทัลที่เป็นรูปธรรมในสถานศึกษาได้อย่างไร	
9. ท่านมีแนวทางในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็น "ช่องทางปลอดภัย" (Safe Space) เพื่อรับฟังปัญหาและให้คำปรึกษาแก่ครูในลักษณะที่ช่วยลดความประมาทหรือความเครียดได้อย่างไร	

แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
10. ในสถานการณ์ที่มีความเปลี่ยนแปลงสูง ท่านมีวิธีการเลือกใช้กลยุทธ์ดิจิทัล เพื่อรับมือกับความท้าทายที่แตกต่างกันในแต่ละฝ่ายงานอย่างไร	
ด้านการสื่อสาร	
11. ท่านมีแนวทางในการเลือกใช้ "ช่องทางสื่อสารดิจิทัลที่หลากหลาย" อย่างไร ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่แตกต่างกัน (เช่น ครู, นักเรียน, ผู้ปกครอง) เพื่อให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพสูงสุด	
12. ท่านมีแนวทางในการเลือกใช้ "รูปแบบการนำเสนอ" (เช่น ข้อความสั้น, อินโฟกราฟิก, หรือคลิปเสียง) อย่างไร เพื่อให้การสื่อสารข้อมูลสำคัญเข้าถึงผู้รับสารได้อย่างรวดเร็วที่สุด	
13. ท่านมีกลยุทธ์ในการ เชื่อมโยงข้อมูล ระหว่างโลกออนไลน์ (เช่น กลุ่ม Line, เว็บไซต์) และโลกออฟไลน์ (เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์, การประชุมครู) อย่างไร เพื่อให้ข้อมูลมีความสอดคล้องและไม่ตกหล่น	
14. ท่านมีแนวทางในการสร้างและเข้าร่วม "เครือข่ายผู้บริหารออนไลน์" (เช่น กลุ่มใน Facebook, Line หรือ Discord) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างไร	

แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการประชาสัมพันธ์	
15.ท่านมองว่า "เครือข่ายความร่วมมือด้านดิจิทัล" มีความสำคัญและจำเป็นอย่างไรต่อการอยู่รอดและการพัฒนาของสถานศึกษาในยุคการเปลี่ยนผ่านเทคโนโลยี	
16. ท่านมีการจัดตั้ง "คณะทำงานหรือผู้รับผิดชอบ" ที่ชัดเจนในการบริหารจัดการเครือข่ายดิจิทัลอย่างไร เพื่อให้งานดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่องแม้จะมีการเปลี่ยนแปลงตัวผู้บริหาร	
ด้านการสร้างภาพลักษณ์	
17.ท่านมีเทคนิคการนำเสนอ "เป้าหมายและวิสัยทัศน์" ของสถานศึกษาผ่านช่องทางดิจิทัลอย่างไร ให้ดูน่าสนใจและเข้าใจง่ายกว่าการอ่านจากแผนปฏิบัติการฯ ทั่วไป	
18.ท่านมีแนวทางในการแสดงให้บุคลากรเห็นถึง "การใช้งานจริง" (Walk the Talk) ของระบบดิจิทัลในกิจกรรมการบริหารงานประจำวันของท่านอย่างไร	
ด้านการสร้างโอกาส	
19.ท่านมีวิธีการตั้งเป้าหมายในการ "อัปเกรดทักษะดิจิทัล" (Digital Upskilling) ของตนเองอย่างไร เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว	

แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
20.ท่านมีกลยุทธ์อย่างไรในการ "สร้างแรงบันดาลใจ" ให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล จนเกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองมากกว่าการถูกบังคับ	
21.ท่านมีแนวทางในการสร้าง "ความยืดหยุ่นทางความคิด" (Cognitive Flexibility) ให้แก่ครูอย่างไร เพื่อให้เขามองว่าความท้าทายจากเทคโนโลยีใหม่ ๆ เป็นโอกาสในการเรียนรู้มากกว่าเป็นภาระงาน	
22.ท่านมีแนวทางในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สร้าง ระบบติดตามงาน (Tracking System) อย่างไร เพื่อให้สามารถกำกับดูแลและตรวจสอบความคืบหน้าของโครงการต่าง ๆ ได้แบบทันที่	

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในการรวบรวมข้อมูลประเด็นหรือตัวแปรต่าง ๆ สำหรับการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ข้อมูลหรือตัวแปรที่ได้จากการสัมภาษณ์ท่านมีค่าต่อการดำเนินงานวิจัย ในครั้งนี้ และเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผู้ทำวิทยานิพนธ์จะนำข้อมูลที่ได้ไปสังเคราะห์และนำเสนอโครงการพัฒนาในการวิจัยต่อไป

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน

เอกลักษณ์ ทองกวอด

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ข้อ	สถานภาพ	
1.	เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง	
2.	อายุ ☐ 21 – 30 ปี ☐ 31 – 40 ปี ☐ 41 – 50 ปี ☐ 50 ปีขึ้นไป	
3.	ระดับการศึกษา ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก	
4.	ตำแหน่ง ☐ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	
5.	ประสบการณ์การทำงาน ☐ 1 – 10 ปี ☐ 11 – 20 ปี ☐ 21 – 30 ปี ☐ 30 ปีขึ้นไป	

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
คำชี้แจง โปรดตอบคำถามตามความเห็นของท่าน

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้	
1. ท่านมีแนวทาง อย่างไรในการส่งเสริมให้ครูใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
2.ท่านมีรูปแบบการบริหารจัดการ อย่างไร เพื่อ เปลี่ยนผ่านจากการประมวลผลการเรียนแบบเดิม ไปสู่ระบบดิจิทัลอย่างเป็นระบบ	
3.ท่านมีรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการ สอนในยุคดิจิทัล ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สำหรับสถานศึกษาในปัจจุบันควรมีลักษณะ อย่างไร	
4.ท่านมีรูปแบบการพัฒนาทักษะดิจิทัล ของครูที่ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ควรมี ลักษณะอย่างไรเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืน	
5. ท่านมีหลักการออกแบบโครงสร้าง สารสนเทศ อย่างไร เพื่อให้ครูและบุคลากร สามารถเข้าถึงข้อมูลและเครื่องมือที่ต้องการได้ อย่างรวดเร็วและไม่ซับซ้อน	

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านสภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้	
6.ท่านมีกลยุทธ์การจูงใจทั้งแบบที่เป็นรูปธรรม และนามธรรมอย่างไร เพื่อให้ครูและบุคลากร พร้อมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสู่การทำงานแบบ ดิจิทัล	
7.ในทัศนะของท่าน ผู้บริหารควร ปรับเปลี่ยน บรรยากาศการทำงานและการ เรียนรู้ อย่างไรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการ เข้าถึงทักษะดิจิทัลภายในสถานศึกษา	
8.ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการ จัดตั้ง งบประมาณต่อเนื่อง สำหรับการ บำรุงรักษาระบบดิจิทัล เพื่อไม่ให้เทคโนโลยีที่ ลงทุนไปล้าสมัยหรือใช้งานไม่ได้ในระยะยาว	
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ	
9.ท่านมีแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างเป็นระบบของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นอย่างไร	
10.ท่านมีแนวทางการส่งเสริมพัฒนาแหล่ง สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นอย่างไร	
ด้านการสื่อสาร	
11.ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารใน ระดับใด	

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
12.ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิธีการสนับสนุน อย่างไร ให้มีการแบ่งปันข้อมูลดิจิทัลภายใน สถานศึกษา เช่น Google Drive และ Email ของโรงเรียน	
13.การใช้ดิจิทัลติดต่อประสานงานระหว่าง หน่วยงานของผู้บริหารสถานศึกษาช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพในด้านใดบ้าง	
ด้านการประชาสัมพันธ์	
14.ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์กรอย่างไร	
15.ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครื่องมือ หรือช่องทางให้ครู หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วม แบ่งปันเรื่องราวเชิงบวกขององค์กร ได้อย่างไร	
ด้านการจำกัดภาพลักษณ์	
16.ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับตัว ปรับกลยุทธ์ และแผนดำเนินงานอย่างไรเพื่ก้าวสู่การเป็น โรงเรียนดิจิทัลที่มีการทำงานแบบบูรณาการได้ อย่างไร	
17.ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานที่ หลากหลายได้อย่างไร	

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการสร้างโอกาส	
18.ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน แก้ไขปัญหาในการทำงานอย่างเป็นระบบมี เทคนิคดิจิทัลในการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพได้อย่างไร	
19.ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัวและ ปรับกลยุทธ์ แผนดำเนินงานสู่การเป็นโรงเรียน ดิจิทัลที่มีการทำงานแบบบูรณาการและ สอดคล้องกับสถานการณ์ในอนาคตได้อย่างไร	

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลวิจัย



ที่ คศ.พิเศษ 72.3/2569

วันที่ 16 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568

เรื่อง ขออนุญาตขอทราบข้อมูลวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายเอกลักษณ์ ทองกวอด รหัสนักศึกษา 6746410005 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยมี ดร.อารมณ จินดาพันธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ขออนุญาตขอให้ นักศึกษานำเครื่องมือวิจัยไปเก็บข้อมูลวิจัยในโรงเรียนที่ท่านรับผิดชอบโดยเก็บข้อมูลวิจัยกับครู จำนวน 3 คน

ดังนั้น จึงขออนุญาตจากท่าน เพื่อโปรดให้ความสะดวกกับนักศึกษาและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยอร์ช เสมอมิตร)

คณบดีคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

สำนักงานคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

โทร. 0-2807-4500 ต่อ 337

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลวิจัย
จำนวน 97 โรงเรียน ข้าราชการครู จำนวน 291 คน

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ประชากร (จำนวนครู)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1	วัดดอนยายหอม	20	3
2	วัดดอนชนาก	8	3
3	วัดตาก้อง (รัฐราษฎร์บำรุง)	27	3
4	บ้านมาบแค	8	3
5	บ้านทุ่งน้อย	8	3
6	บ้านลำท่าโพ	8	3
7	วันธรรมศาลา	29	3
8	บ้านต้นสำโรง	12	3
9	หลวงพ่อเข้มวัดตาก้อง อนุสรณ์	16	3
10	อนุบาลนครปฐม	108	3
11	วัดพระประโทนเจดีย์	16	3
12	วัดพระเนียงแตก	11	3

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลวิจัย
จำนวน 97 โรงเรียน ข้าราชการครู จำนวน 291 คน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ประชากร (จำนวนครู)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
13	วัดสามควายเผือก	20	3
14	บ้านรางเดื่อ	12	3
15	บ้านคลองยาง	12	3
16	วัดบ้านยาง	7	3
17	บ้านหนองกะโดน	15	3
18	บ้านคอวัง	4	3
19	วัดพระปฐมเจดีย์	81	3
20	วัดโพรงมะเดื่อ	26	3
21	วัดหุบรัก	18	3
22	วัดศรีวิสารวาจา	12	3
23	บ้านลำพญา	11	3
24	บ้านหนองหิน	6	3
25	วัดเกาะวังไทร	40	3
26	วัดดอนเสาเกียด	6	3
27	วัดบางแฉม (จันทสรประ ชานุกุล)	12	3

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลวิจัย
จำนวน 97 โรงเรียน ข้าราชการครู จำนวน 291 คน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ประชากร (จำนวนครู)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
28	วัดวังเย็น	6	3
29	บ้านไร่ต้นสำโรง	11	3
30	บ้านหนองขาหยั่ง	7	3
31	วัดใหม่ดอนทราย	7	3
32	วัดสระกะเทียม	13	3
33	วัดลาดหญ้าแพรก	4	3
34	วัดรางปลาหมอ	8	3
35	วัดใหม่ห้วยลึก	12	3
36	วัดหนองดินแดง	12	3
37	วัดหนองเสือ	17	3
38	วัดทัพหลวง	19	3
39	วัดม่วงตารศ	11	3
40	วัดทุ่งรี	11	3
41	บ้านนาสร้าง	8	3
42	วัดไผ่ล้อม	35	3
43	วัดวังตะกู	21	3

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลวิจัย
จำนวน 97 โรงเรียน ข้าราชการครู จำนวน 291 คน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ประชากร (จำนวนครู)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
44	บ้านหนองงูเห่ล้อม	25	3
45	บ้านทุ่งหัวพรหม	8	3
46	วัดพิมายท้าว	4	3
47	บ้านหนองปากโลง	11	3
48	อนุบาลกำแพงแสน	63	3
49	วัดทุ่งกระพังโหม	6	3
50	วัดบ่อน้ำจืด	16	3
51	บ้านดอนทอง	11	3
52	วัดสระพัง	6	3
53	วัดหนองปลาไหล	10	3
54	อินทศักดิ์ศึกษาลัย	11	3
55	วัดประหารราษฎร์บำรุง	12	3
56	บ้านด้ายดวน	6	3
57	บ้านดอนซาก	12	3
58	บ้านคลองตัน	6	3
59	วัดวังน้ำเขียว	25	3

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลวิจัย
จำนวน 97 โรงเรียน ข้าราชการครู จำนวน 291 คน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ประชากร (จำนวนครู)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
60	บ้านห้วยขวาง	5	3
61	บ้านรางอีเม้ย	14	3
62	บ้านอ้อกระทิง	22	3
63	วัดสองห้อง	14	3
64	วัดลาดหญ้าไทร	16	3
65	บ้านสระน้ำส้ม	11	3
66	บ้านหลักเมตร	7	3
67	วัดปลักไม้ลาย	12	3
68	บ้านหนองขาม	11	3
69	บ้านบ่อน้ำพุ	7	3
70	เมืองเก่ากำแพงแสน	6	3
71	บ้านบัวแดง	11	3
72	วัดกำแพงแสน	14	3
73	บ้านหนองโสน	9	3
74	วัดหนองโพธิ์	16	3
75	วัดนิยมธรรมวราราม	18	3

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลวิจัย
จำนวน 97 โรงเรียน ข้าราชการครู จำนวน 291 คน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ประชากร (จำนวนครู)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
76	บ้านหนองไม้งาม	8	3
77	วัดหนองศาลา	22	3
78	บ้านหนองกร่าง	8	3
79	บ้านห้วยรางเกตุ	8	3
80	วัดไร่แตงทอง	6	3
81	วัดหนองจิก	12	3
82	วัดศาลาตึกสิทธิชัยวิศาล	10	3
83	บ้านอ้อกระทุง	4	3
84	วัดท่าเสา	11	3
85	บ้านหนองเขมร	9	3
86	วัดหนองกระทุ่ม	8	3
87	วัดโพธิ์งาม	11	3
88	วัดทะเลบก	24	3
89	ประณฐานบินกำแพงแสน	56	3
90	บ้านหนองพวงนก	11	3
91	วัดสระสี่มุม	27	3

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลวิจัย
จำนวน 97 โรงเรียน ข้าราชการครู จำนวน 291 คน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ประชากร (จำนวนครู)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
92	บ้านสามัคคี	11	3
93	วัดราษฎร์วราราม	11	3
94	บ้านหนองพงเล็ก	12	3
95	วัดดอนเตาอิฐ	11	3
96	วัดห้วยม่วง	8	3
97	วัดปทุมทองสุทธาราม	8	3
รวม		1,476	291

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลวิจัย



ที่ คศ.พิเศษ 72.4/2569

วันที่ 4 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการให้ข้อมูลสัมภาษณ์งานวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายเอกลักษณ์ ทองกวอด รหัสนักศึกษา 6746410005 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยมี ดร.อารมณ จินดาพันธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษานำแบบสัมภาษณ์ ไปขอคำแนะนำเกี่ยวกับการส่งเสริม ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่อโปรดให้นักศึกษาเข้าพบในการสัมภาษณ์ในครั้งนี้ด้วย และขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยอร์ช เสมอมิตร)

คณบดีคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

สำนักงานคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

โทร. 0-2807-4500 ต่อ 337



ที่ คศ.พิเศษ 72.4/2569

วันที่ 4 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการให้ข้อมูลสัมภาษณ์งานวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายเอกลักษณ์ ทองกวอด รหัสนักศึกษา 6746410005 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยมี ดร.อารมณ จินดาพันธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษานำแบบสัมภาษณ์ ไปขอคำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนา ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่อโปรดให้นักศึกษาเข้าพบในการสัมภาษณ์ในครั้งนี้ด้วย และขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยอร์ช เสมอมิตร)

คณบดีคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

สำนักงานคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

โทร. 0-2807-4500 ต่อ 337

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1.นางสาวกฤษฏีสราวลี ยองโยกฤษฎา | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่ห้วยลึก |
| 2.นางสาววรารณ กัดเจริญ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองดินแดง |
| 3.นางสาวธนวรรณ รักคง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสระกะเทียม |
| 4.นางจิรนนท์ เตียนสำรว | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่ดอนทราย |
| 5.นางสาววรรณภา แซ่ตัน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสร้าง |

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1.ดร.สุทธิวัฒน์ มากมี | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองเสือ |
| 2.นางสาวชนานันท์ สุวรรณศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแหลม |
| 3.นางสาวโนรี เจริญผล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ต้นสำโรง |
| 4.นางสาวณัฐดา จิตรแก้วดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังตะกู |
| 5.นายวรกฤต ณะโชคอุดม | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า |

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายเอกลักษณ์ ทองกวอด
วันเดือนปีเกิด	24 ตุลาคม 2533
สถานที่เกิด	จังหวัดเพชรบูรณ์
ที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 25 หมู่ 1 ตำบลศิลา อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ 67120
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดใหม่ห้วยลึก (บุญญานุศาสน์ประชาสรรค์) เลขที่ 130 หมู่ 2 ต.สวนป่า อ.เมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 73000
ตำแหน่งงานที่ทำ	ครู
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2558	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
พ.ศ. 2568	กำลังศึกษาระดับปริญญาโท ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา (ศษ.ม.) มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2562	ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดใหม่ห้วยลึก (บุญญานุศาสน์ประชาสรรค์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
พ.ศ. 2567	ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดใหม่ห้วยลึก (บุญญานุศาสน์ประชาสรรค์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1