

**ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1**

**Digital Technology Leadership of School Administrators under Nakhonpathom
Primary Educational Area Office 1**

วิรัชญา ดอนจินดา^{1*}, จิตาภรณ์ เฟื่องหนู² และ สมบัติ เดชบำรุง²

¹โรงเรียนวัดนิยมนิคมวราราม หมู่ 1 ตำบลทุ่งบัว อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73140

² คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ 19/1 ถนนเพชรเกษม เขตหนองแขม แขวงหนองค้างพลู กรุงเทพมหานคร 10160

*ติดต่อ : mai.donjinda@gmail.com, 091-886-8944

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 291 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งประเภท เครื่องมือเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.994 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม และ 3 กลุ่ม ขึ้นไป การทดสอบทางสถิติเพื่อเปรียบเทียบความแปรปรวนของข้อมูล วิเคราะห์เปรียบเทียบตัวแปรเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ่ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.35) 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุและประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

คำหลัก: ภาวะผู้นำ, เทคโนโลยีดิจิทัล, ผู้บริหารโรงเรียน

Abstract

This research aimed to study 1) the digital technology leadership of school administrators under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1 and 2) compare the digital technology leadership of school administrators under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1 classified by gender, educational attainment, age, and work experience. This was a descriptive research design. The sample consisted of 291 individuals selected using stratified random sampling. The instrument was a questionnaire with reliability coefficient of 0.994. Descriptive statistical analyses included: Frequency, Percentage, Mean, Standard deviation, Comparative analysis of means of 2 groups, 3 groups, or more. Statistical tests to compare variance of data, and Pairwise comparisons using Scheffé's method.

The research results were found as follows; 1) The overall digital leadership of school administrators under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1 was at a high level. 2) Comparing the digital technology leadership of school administrators classified by gender, educational qualifications, age and work experience, there were statistically significant differences at the 0.05 level..

Keywords: Leadership, Digital Technology, School administrators.

1. บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตาม ความต้องการในระดับต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทั้งนี้ ตามกฎหมาย รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้าง และพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู [1]

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มี ผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ และให้มีการพัฒนาบุคลากรใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ [2] ในแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทาง

การศึกษา โดยมีเป้าหมายคือการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย [3]

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567-2568 [4] ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐ และแนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา

ปัญหาการวิจัย ผู้วิจัยได้นำแนวคิดและทฤษฎีของ [5] ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล พบว่า มีองค์ประกอบ ดังนี้ (1) การสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) (2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (Digital Vision) (3) การรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) จากบริบทของการบริหารงานของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารขาดความคล่องแคล่ว ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน [6] สอดคล้องกับ [7] พบว่า สภาพความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน คือ การมีความรู้ด้านดิจิทัล สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารโรงเรียน และ [8] พบว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรส่งเสริมการสร้างภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีการกำหนดนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้หาแนวทางสำหรับการพัฒนาภาวะผู้นำให้กับผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับ [9] พบว่า ควรส่งเสริมและสนับสนุน

เช่น การอบรม การนำไปใช้ปฏิบัติจริง การเพิ่มงบประมาณสนับสนุนทรัพยากรสารสนเทศเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล สอดคล้องกับ [10] พบว่า ควรส่งเสริมด้านวิสัยทัศน์และนโยบายเพื่อนำไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถสื่อสารได้อย่างตรงไปตรงมา และสะท้อนผลของการปฏิบัติงานร่วมกันในบรรยากาศที่สร้างสรรค์ ควรมีการส่งเสริมด้านประสิทธิภาพในการสร้างเครือข่ายเพื่อนำไปสู่ความร่วมมือในการทำงานร่วมกันและเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และองค์กร และควรส่งเสริมด้านทักษะความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในสถานศึกษา

สรุป จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนกำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ให้มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำแนกตามจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

3. การทบทวนวรรณกรรม

1. ความหมายของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลหมายถึงทักษะและกรอบความคิดที่จะเอื้ออำนวยให้บุคคลหรือองค์กร นำพาสมาชิกอื่นในองค์กรให้สามารถอยู่รอดในยุคดิจิทัลได้ด้วยอย่างของทักษะภาวะผู้นำที่จำเป็นในยุคดิจิทัล ได้แก่ ความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการใช้

เทคโนโลยี ไม่มีใครสามารถคาดเดาได้ว่าเทคโนโลยีไหนจะมาแทนเทคโนโลยีปัจจุบัน กระบวนการที่หลายองค์กรคิดว่าเป็นงานง่ายกลับกลายเป็นจุดอ่อนที่ทำให้องค์กรล้มเหลวแทน เพราะฉะนั้นสิ่งที่องค์กรต้องทำให้ได้ก็คือการปรับตัวให้เหมาะกับยุคดิจิทัล [11] สอดคล้องกับ [12] ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (Digital Technology Leadership) หมายถึง ทักษะและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวินัยในการนำพาองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงเป็นองค์กรดิจิทัล ด้วยความสามารถในการปรับตัว ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร ด้วยกระบวนการ วิธีการ และคุณลักษณะส่วนบุคคล ด้วยทักษะการเป็นผู้นำ

2. ความสำคัญของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลสูงก็จะได้เปรียบในการแข่งขันที่จะนำไปสู่การบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างยั่งยืน สามารถบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดรับกับเป้าหมายและทิศทางการเปลี่ยนแปลง [5] และ [13] พบว่า ทักษะภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบสำคัญที่ควรมี ได้แก่ (1) การรู้ดิจิทัลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหา การประเมิน การใช้ การแบ่งปัน และการ (2) วิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยการสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน (3) การประชาสัมพันธ์ โดยสนับสนุนให้บุคลากรมีวิสัยทัศน์ ดิจิทัลสามารถเจริญเติบโตได้ในสภาพแวดล้อมแบบดิจิทัล (4) การแสดงตนเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการสนับสนุนบุคลากรอย่างจริงจัง (5) การสื่อสารถ่ายทอดวิสัยทัศน์ดิจิทัลให้บุคลากรนำไปปฏิบัติ (6) การปรับตัว การพัฒนา เทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน (7) ความตระหนักในตนเอง สามารถคาดการณ์เหตุการณ์ที่อาจส่งผลกระทบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น (8) การรับรู้ทางวัฒนธรรม การสื่อสารและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3.องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล [5] ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลพบว่า มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) การสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (Digital Vision) 3) การรู้ดิจิทัล (Digital Literacy)

1) การสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงออกถึงการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์รายงานผลการดำเนินการต่าง ๆ และสร้างความเข้าใจ กับ ครู บุคลากร ผู้ได้บังคับบัญชา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารผ่านช่องทางการสื่อสารในยุคดิจิทัล เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์ ทวิตเตอร์ เป็นต้น อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้ข้อมูลข่าวสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้ทันทั่วถึง

2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (Digital Vision) หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงออกถึงการรู้จักและเข้าใจสภาพการณ์ขององค์กรเป็นอย่างดี การมองเห็นอะไรก่อนและไกลกว่าคนอื่น สามารถสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการปฏิบัติงาน และประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อยกระดับความเป็นเลิศขององค์กร 3) การรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการใช้สารสนเทศและใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน การมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึง มีการตระหนักด้านจริยธรรมและมารยาทบนอินเทอร์เน็ต มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

4. วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 1,190 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการประมาณค่าขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง [13] ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 1,190 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 คน โดยสุ่มแบบแบ่งประเภท (Stratified Random Sampling) แบ่งเป็น 10 กลุ่มโรงเรียน เทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มโรงเรียน และจับฉลากรายชื่อผู้ตอบแบบสอบถามตามสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มโรงเรียน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1) ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์การทำงาน

2) ตัวแปรตาม คือ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำตามแนวคิดของ [5] ประกอบด้วย (1) การสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) (2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (Digital Vision) (3) การรู้ดิจิทัล (Digital Literacy)

เครื่องมือการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เป็นคุณลักษณะของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

5. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำผลการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาสร้างเป็นเครื่องมือ โดยการปรึกษาและรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ [14]

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียน โดยให้ผู้ให้ข้อมูลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เป็นหน่วยในการวิเคราะห์ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ขอความอนุเคราะห์ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2) ผู้วิจัยนำส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามพร้อมนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยทำหนังสือชี้แจงแนบไปกับแบบสอบถามให้กับสถานศึกษาที่ถูกเลือกโดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการวิจัย การเก็บข้อมูลจากครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 และแจ้งกำหนดวันรับคืนแบบสอบถาม

3) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล และติดตามรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4) ได้แบบสอบถามกลับคืนมา และนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมมาได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของ [15]

2) วิเคราะห์เปรียบเทียบผู้ให้ข้อมูล เกี่ยวกับเพศ และระดับการศึกษา โดยใช้ t-test และ วิเคราะห์เปรียบเทียบผู้ให้ข้อมูล เกี่ยวกับ อายุ และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ F-test วิเคราะห์เปรียบเทียบตัวแปรเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

8.สรุปผล

1.ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 รายละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 รายด้านและภาพรวม

n = 291					
ด้านที่	ภาวะผู้นำ ฯ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1	การสื่อสารดิจิทัล	4.13	0.46	มาก	2
2	การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.46	0.47	มาก	1
3	การรู้ดิจิทัล	3.64	0.40	มาก	3
รวม		4.08	0.35	มาก	-

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล รองลงมา คือ การสื่อสารดิจิทัล และต่ำสุด คือ การรู้ดิจิทัล

2.เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำแนกตาม เพศ วุฒิ การศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน รายละเอียด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา อายุและประสบการณ์การทำงาน

.เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพศ วุฒิกการศึกษา อายุและประสบการณ์ n = 291						
ที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล	เพศ	ระดับการศึกษา	อายุ	ประสบการณ์	sign
		t	t	F	F	sign
1	การสื่อสารดิจิทัล	253.520	229.187	394.766	20.611	0.000*
2	การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	64.196	77.295	107.038	10.967	0.000*
3	การรู้จักดิจิทัล	24.143	18.449	29.937	8.039	0.000*
รวม		113.95	108.310	177.247	13.205	0.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา อายุและประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

9. อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนในยุคใหม่มีความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล เรื่อง การสื่อสารดิจิทัล การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล รวมทั้งมีส่วนร่วมในการส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เป็นนวัตกรรมใหม่ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็น ด้านดิจิทัล มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมืออาชีพ มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในองค์กร สร้างภาพลักษณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารงานที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ [16]

ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ [17] ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ [18] ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคเหนือ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ [19] ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ [20] ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตตรวจราชการที่ 5 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ [21] ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ [22] ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ [23] ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 เนื่องจากศักยภาพของบุคคลจะมีความแตกต่างกัน

โดยเฉพาะความสามารถของ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ [18] ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาพสนธิ์ จำแนกตามเพศ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ [24] ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ [25] ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ [26] ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร การเปรียบเทียบสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ [27] ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัล จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

11.เอกสารอ้างอิง

- [1] ราชกิจจานุเบกษา (2560) ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 134 ตอนที่ 40 ก น. 14-15 วันที่ 6 เมษายน 2560
- [2] พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562

- [3] ราชกิจจานุเบกษา (2562) ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 136 ตอนที่ 57 ก น. 49-50 ลงวันที่ 1 พฤษภาคม 2562
- [4] กระทรวงศึกษาธิการ (2566). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 23 พฤศจิกายน 2566
- [5] สุญา โภณานิข. (2563). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา. คณะศิลปศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยาเขตหนองคาย.หนองคาย.
- [6] ณัฐสุดา เกษา, กิตติธเนศ เกษา, เบญจพร บรรพสาร และ สิริธร สิ้นจินตาวงศ์.(2565) ภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สหวิทยาเขตเบญจวิถีโรดม ที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม 2565 – สิงหาคม 2565.
- [7] กนกกาญจน์ สุรนนา. (2566). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- [8] พรวิภา เขยกลีน (2566) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [9] สมาน ประวันโต.(2566) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา. Journal of Roi Kaensarn Academi 141. ปีที่ 8 ฉบับที่ 10 ประจำเดือนตุลาคม 2566.
- [10] นิชาบูล ลำพูน, สมใจ เดชบำรุง.(2567). ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร

- สถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร
- [11] แกมมณี พุทธนิยม. ภาวะผู้นำกับการบริหารในยุค
ดิจิทัล. สืบค้นเมื่อ 18 กุมภาพันธ์ 2567
<https://saoc.raf.mi.th/images/documents/article/s/2565/teacher%2065/9.66%20gamaneer>.
- [12] ปุณณัฐธ มาเชค. (2566). การบริหารองค์การทาง
การศึกษาในยุคดิจิทัล (Administration of
Educational Organization in Digital Era).
วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ศรีนครินทรวิโรฒ.
24(2) น.162-175.
- [13] Krejci, R.V., & D.W. Morgan. (1970).
Determining Sample Size for Research L7d
Activities. *Educational and Psychological
Measurement*.30(3):607–610.
- [14] Likert,S. (1961). New patterns of
management. New York: McGraw-
Hill.Publisher
- [15] John W. Best. (1970). Research in Education
(Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-
Hall Inc., 1970), 190
- [16] นกสร ใจเสือ (2567) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ
ยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต 1 วารสารวิชาการ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 2
(พฤษภาคม-สิงหาคม 2567) หน้า 159-171.
- [17] พรวิภา เขยกลีน (2566) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษายุคดิจิทัล วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎี
บัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [18] ลัทธวรรณ วงษ์ไพบ (2566) ภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์ วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- [19] วีระพล สันโดษ (2567) ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้
บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6
วารสารวิชาการแสงอีสาน ปีที่ 21 ฉบับที่ 1
(มกราคม-มิถุนายน 2567) หน้า 93-109.
- [20] รุ่งทิพย์ คำแก้ว (2567) การพัฒนารูปแบบภาวะ
ผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน
เขตตรวจราชการที่ 5 วารสารสังคมศาสตร์ และ
วัฒนธรรม ปีที่ 8 ฉบับที่ 10 (ตุลาคม 2567) หน้า
204-216.
- [21] จารุพันธ์ ผิวผาง (2564) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผล
ต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใน
การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม
เขต 2 มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปี 2563-
2567 ปีที่ 15 ฉบับที่ 39 (มีนาคม – เมษายน) หน้า
95-108.
- [22] ออระญา ปะภาวะเต (2564) แนวทางการพัฒนา
ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 2 Journal of Modern Learning
Development ปีที่ 6 ฉบับที่ 4 (เดือนกรกฎาคม –
สิงหาคม) หน้า 191-200.
- [23] รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565) ภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตบึง 1 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
เขต 1 การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเกริก.
- [24] ณัฐธินา พรพทุมชัยกิจ (2564) วิจัยเรื่องภาวะผู้นำ
ยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร
วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
15(2),น.50.

[25] ฝนทิพย์ หาญชนะ (2565) ภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ชลบุรี ระยอง 1 Journal of Roi Kaensarn
Academi. 7(6) หน้า 117 – 118.

[26] โรจนศักดิ์ อินทนน .(2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
ในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารงาน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม
ศึกษากลนคร ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร.

[27] วิรากร เจริญเชื้อ (2565) ภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษามัธยมศึกษาเลย ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบ
เทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย -
หนองบัวลำภู วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย.

13.ประวัติผู้เขียนบทความ



นางสาววิรัชญา ดอนจินดา
นักศึกษาปริญญาโท คณะคณะศิลปศาสตร์และ
วิทยาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเอเซียอาคเนย์
งานวิจัยที่สนใจ การบริหารการศึกษา



ดร.ฐิตาภรณ์ เพ็งหนู
อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเอเซียอาคเนย์
งานวิจัยที่สนใจ การบริหารการศึกษา