

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

Technological Leadership of School Administrators at Anubantrat
School under the Trat Primary Educational Service Area Office

พัชรี ประสิทธิินาวา^{1*} และ จูฑาภรณ์ เพ็งหนู²

¹โรงเรียนอนุบาลตราด ตำบลบางพระ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด 23000

²มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ถนนเพชรเกษม แขวงหนองค้างพลู เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร 10160

*ติดต่อ: patchareeku73@gmail.com, 09-08875236

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย 1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนอนุบาลตราด ปีการศึกษา 2568 จำนวน 74 คน ซึ่งใช้ประชากรทั้งหมด และ 2) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 3 ท่าน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน รองลงมาคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

2. แนวทางการพัฒนาสำคัญตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารด้วยระบบ Big Data และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อลดภาระงานครู การสนับสนุนทรัพยากรดิจิทัลและคลังสื่อคุณภาพภายใต้ระบบความปลอดภัยที่เหมาะสม ตลอดจนการปฏิรูปการวัดประเมินผลสู่รูปแบบแพลตฟอร์มออนไลน์และการใช้แฟ้มสะสมงานดิจิทัล (E-Portfolio) อย่างเป็นรูปธรรม

คำหลัก: ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา, การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน, การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมิน

Abstract

The objectives of this research were to study: 1) the technological leadership of school administrators, and 2) the guidelines for developing technological leadership of school administrators at Anubantrat School under the Trat Primary Educational Service Area Office. This study employed a descriptive research design. The target group consisted of: 1) quantitative data providers, including 74 civil service teachers at Anubantrat School during the 2025 academic year, using a total population sampling method; and 2) qualitative data providers, including 3 experts in educational administration and educational technology, selected through purposive sampling. The research instruments included a questionnaire and a structured interview form. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The research findings revealed that:

1. the technological leadership of school administrators at Anubantrat School was overall at a high level. When considering each aspect, all were rated at a high level, with "Educational Technology Management and Administration" having the highest mean, followed by "Assessment and Evaluation." The aspect with the lowest mean was "Teaching, Learning, and the Curriculum."

2. Key development guidelines based on expert opinions included establishing a shared vision and goals, enhancing administrative efficiency through Big Data and information technology to reduce teacher workload, supporting digital resources and quality media repositories under appropriate security systems, and implementing concrete assessment reforms through online platforms and Electronic Portfolios (E-Portfolios).

Keywords: Technological Leadership of School Administrators, Educational Technology Administration, Technology - Enhanced Measurement and Evaluation

1. บทนำ

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีสารสนเทศมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด ส่งผลให้องค์กรทางการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวอย่างเท่าทัน เทคโนโลยีสารสนเทศจึงกลายเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการอำนวยความสะดวกและยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น [1] อย่างไรก็ตาม จากการศึกษาสภาพปัญหาในบริบทพื้นที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนหนึ่งยังคงยึดติดกับกรอบแนวคิดการบริหารแบบดั้งเดิม ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม โดยสอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนอนุบาลตรารัต [2] ที่ระบุข้อเสนอแนะใน

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการไว้ว่า สถานศึกษาควรเพิ่มโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมอบรมหรือศึกษาดูงานภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สะท้อนให้เห็นว่าในระดับการบริหารจัดการยังไม่สอดคล้องกับนโยบายและความคาดหวังที่โรงเรียนวางไว้ โดยเฉพาะความสอดคล้องระหว่างแผนเชิงกลยุทธ์กับศักยภาพในการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

จากสภาพปัญหาและความจำเป็นดังกล่าว เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลตรารัตบรรลุตามวิสัยทัศน์และกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาสู่

มาตรฐานสากล ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยมุ่งเน้นศึกษาคอบคลุมมิติการมีวิสัยทัศน์ การบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน จริยธรรม และการวัดประเมินผล เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท และสามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนสืบไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

3. ขอบเขตของการวิจัย

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาจากการสังเคราะห์แนวคิดประยุกต์ของนักวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้านหลัก ดังนี้ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (Visionary Leadership) 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (Digital Age Management and Operations) 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (Teaching, Learning and the Curriculum) 4) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (Digital Citizenship and Ethics) และ 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (Assessment and Evaluation)

3.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ทั้ง 5 ด้าน ตามที่ระบุไว้ในขอบเขตด้านเนื้อหา

3.3 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนอนุบาลตราด ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในปีการศึกษา 2568 ทั้งหมด 74 คน

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูโรงเรียนอนุบาลตราด จำนวน 74 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติไว้ดังนี้ 1) เป็นข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนอนุบาลตราด ปีการศึกษา 2568 2) เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เนื่องจากประชากรมีจำนวนจำกัดและตรงตามเกณฑ์คุณสมบัติทั้งหมด ผู้วิจัยจึงทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้

3.4 ขอบเขตด้านพื้นที่และเวลา

ขอบเขตด้านพื้นที่ คือ โรงเรียนอนุบาลตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ขอบเขตด้านเวลา คือ ปีการศึกษา 2568

4. แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและสังเคราะห์แนวคิดและองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาจากนักวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจำนวน 20 ท่าน [3 – 22] สามารถสรุปนิยามรวมได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถเชิงพลวัตของผู้บริหารที่แสดงออกผ่านวิสัยทัศน์และการบูรณาการเทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม ส่งเสริมความสามารถและแรงจูงใจของบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างรอบรู้และมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อนำพาองค์กรการศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์และความเป็นสากลในยุคดิจิทัล โดยมีองค์ประกอบหลัก 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (Visionary Leadership) หมายถึง ความสามารถเชิงกลยุทธ์ในการกำหนดทิศทาง คาดคะเนความเปลี่ยนแปลง และสร้างวิสัยทัศน์ร่วมเพื่อขับเคลื่อนปรับทัศนคติบุคลากรให้พร้อมยกระดับความเป็นเลิศในการทำงานด้วยเทคโนโลยี

2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (Digital Age Management and Operations) หมายถึง การสร้างและกำกับดูแลระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความเสถียร พร้อมสนับสนุนทรัพยากรพื้นฐานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการโครงการและการสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (Teaching, Learning and the Curriculum) หมายถึง การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน สนับสนุนนวัตกรรมและเครื่องมือดิจิทัลที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน

4. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (Digital Citizenship and Ethics) หมายถึง การสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง ปลอดภัย และรับผิดชอบ มีมาตรการคุ้มครองความปลอดภัยของข้อมูล ตลอดจนสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากรอย่างเท่าเทียมและถูกกฎหมาย

5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (Assessment and Evaluation) หมายถึง การประเมินและตัดสินใจเชิงข้อมูลผ่านระบบดิจิทัลในการจัดเก็บ วิเคราะห์ และรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแม่นยำ เพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงคุณภาพองค์กรอย่างต่อเนื่อง

5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษารั้วนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยเพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ดังแสดงในภาพที่ 1

ตัวแปรต้น ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
2. อายุ
3. ระดับการศึกษา
4. ประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปรตาม

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มี 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (Visionary Leadership)
- 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (Digital Age Management and Operations)
- 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (Teaching, Learning and the Curriculum)
- 4) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (Digital Citizenship and Ethics)
- 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (Assessment and Evaluation)

6. สมมติฐานของการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อยู่ในระดับมาก
2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีพหุแนวทาง

7. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Research) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และ
- 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนดังกล่าว

8. วิธีการดำเนินการวิจัย

8.1 ด้านประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ข้อมูลเชิงปริมาณ ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย คือ ข้าราชการครูโรงเรียนอนุบาลตราด ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในปีการศึกษา 2568 จำนวนทั้งสิ้น 74 คน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติ คือ เป็นข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนและมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอนุบาลตราด และเนื่องจากประชากรมีจำนวนจำกัด ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาจากประชากรทั้งหมด

ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามเกณฑ์คุณสมบัติ คือ เป็นผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์หรือผลงานเชิงประจักษ์ด้านการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีบทบาทหน้าที่โดยตรงในการวางแผนหรือกำกับดูแลการเทคโนโลยี ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) จำนวน 1 ท่าน 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลตราด จำนวน 2 ท่าน

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ ดังนี้

เครื่องมือที่ 1 เป็นแบบสอบถาม (Opinion questionnaire) จำนวน 1 ฉบับ สำหรับเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

จำนวน 5 ด้าน ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีคิดของ Likert's scale [23]

เครื่องมือฉบับที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิให้สัมภาษณ์ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 5 ด้าน

8.3 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพ

เครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแยกตามประเภท ดังนี้

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือฉบับที่ 1 (แบบสอบถาม)

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เพื่อนำมาประกอบในการสร้างแบบสอบถามฉบับร่าง แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ 2 นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้ (Try - out) กับข้าราชการครูในโรงเรียนอื่นที่มีบริบทและขนาดใกล้เคียงกับโรงเรียนอนุบาลตราด ซึ่งไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน

ขั้นตอนที่ 4 นำผลจากการทดลองใช้มา คำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธี หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.939 จากนั้น จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บ ข้อมูลจริง

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือฉบับที่ 2 (แบบสัมภาษณ์)

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยนำข้อมูลพื้นฐานจากข้อ คำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในแต่ละด้านจากแบบสอบถาม ผสมรวมกับหลักเกณฑ์ทางทฤษฎี มายกร่างประเด็น คำถามสำหรับแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ขั้นตอนที่ 2 นำแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างเสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษา และให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความ เหมาะสม ความสอดคล้องทางภาษา และความตรงตาม วัตถุประสงค์ ก่อนนำไปจัดพิมพ์เป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับ สมบูรณ์เพื่อใช้เก็บข้อมูลกับผู้ทรงคุณวุฒิต่อไป

9. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขอนหนังสือส่งตัวจากคณะศิลปศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตราด เพื่อขอความ อนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไป แจกและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากข้าราชการ ครูโรงเรียนอนุบาลตราดที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และได้รับ แบบสอบถามกลับคืนมาที่สมบูรณ์ จำนวน 74 ฉบับ

ขั้นตอนที่ 3 ขอนหนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิใน การให้สัมภาษณ์จากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ส่งสารถึงผู้ทรงคุณวุฒิและ ผู้บริหารทั้ง 3 ท่าน เพื่อบรรยายวัน เวลา และสถานที่

ขั้นตอนที่ 4 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิง คุณภาพโดยการเข้าสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหาร

รายบุคคลตามนัดหมาย โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมี โครงสร้าง

10. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 2 ส่วนตามลักษณะของเครื่องมือ ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (แบบสอบถาม)

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลตราด เป็นรายข้อและภาพรวม 5 ด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (σ) พร้อมแปลผลตามเกณฑ์มาตรฐานประมาณค่า [24]

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (แบบสัมภาษณ์)

นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกของ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารทั้ง 3 ท่าน มาทำการตรวจสอบ ความสมบูรณ์ของเนื้อหา จัดระเบียบข้อความ และทำการ วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสรุปเป็น แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อไป

11. สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลตราด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	μ	σ	แปลผล	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์ทาง เทคโนโลยี	4.15	0.27	มาก	4
2. การใช้เทคโนโลยีในการ บริหารงาน	4.26	0.31	มาก	1
3. การใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน	4.15	0.30	มาก	5
4. ด้านการมีจริยธรรมในการ ใช้เทคโนโลยี	4.19	0.28	มาก	3
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีใน การวัดผลและประเมินผล	4.24	0.36	มาก	2
รวม	4.20	0.22	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลตราด สังเกต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ใน ระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน รองลงมาคือ ด้านการใช้ เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

2. แนวทางการพัฒนาสำคัญตามความเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์และ เป้าหมายร่วมกัน การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารด้วย ระบบ Big Data และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อลดภาระ งานครู การสนับสนุนทรัพยากรดิจิทัลและคลังสื่อคุณภาพ ภายใต้อบบความปลอดภัยที่เหมาะสม ตลอดจนการ ปฏิรูปการวัดประเมินผลสู่รูปแบบแพลตฟอร์มออนไลน์ และการใช้แฟ้มสะสมงานดิจิทัล (E-Portfolio) อย่างเป็น รูปธรรม

12. การอภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลตราด สังเกตสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยสามารถอภิปราย ผลได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลตราด โดยรวมอยู่ในระดับ มาก สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารให้ความสำคัญกับการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน สถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายดิจิทัลของต้นสังกัดและ ความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาล ตราด ผลวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยวรรณ์ ตะเกาทอง [9] และ จิระศักดิ์ ชุมภู [10] ที่พบว่าผู้บริหาร สถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการใช้ เทคโนโลยีในการบริหารงาน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด เนื่องจาก เป็นบทบาทหลักในการกำกับติดตามนโยบายผ่านระบบ

ดิจิทัลและการใช้ฐานข้อมูลเพื่อความแม่นยำในการ ตัดสินใจ สอดคล้องกับแนวคิดของ วิโรจน์ ราชพล [14] และ ประพนธ์ บุญสูง [16] ที่ระบุว่าการใช้ระบบ สารสนเทศช่วยลดภาระงานเอกสารและเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธนพล ปัญจิต และชัชฌิพงศ์ ศรีจันทร์ [19] ที่พบว่าด้าน การบริหารงานเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ลำดับสูง

2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี พบว่าควรให้ความสำคัญกับพหุแนวทาง ได้แก่ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน 2) การเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารด้วยระบบ Big Data เพื่อลดภาระ งาน 3) การสนับสนุนทรัพยากรดิจิทัลและซอฟต์แวร์ ลิขสิทธิ์ และ 4) การปฏิรูประบบการประเมินผลสู่รูปแบบ ออนไลน์ (E-Portfolio) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ธรรมศาสตร์ พิลาธิ์ และคณะ [25] ที่ระบุว่าการสื่อสาร เป้าหมายที่ชัดเจนและการสร้างความเข้าใจร่วมกันเป็น ปัจจัยสำคัญที่สร้างความเชื่อมั่นแก่บุคลากร นอกจากนี้ การที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ปลูกฝังทัศนคติเชิงบวกและรับ ฟังปัญหาผ่านกระบวนการประชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กษมา อุดทา เรือน [15] และ อนุวัฒน์ อินตะ และคณะ [26] ที่มองว่า ความสำเร็จอย่างยั่งยืนเกิดจากการที่ผู้บริหารแสดงภาวะ ผู้นำผ่านการร่วมวางแผนและสนับสนุนทักษะดิจิทัลของ ครูอย่างต่อเนื่อง

13. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

13.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. เสร็จสร้างระบบเพื่อนช่วยเพื่อน ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและนวัตกรรมของครูให้เห็น ผลเป็นรูปธรรม

2. พัฒนาระบบข้อมูล (Big Data) เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการตัดสินใจและลดความซ้ำซ้อนของภาระ งานเอกสาร

3. บุรณาการ E - Portfolio และแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อยกระดับการวัดผลให้หลากหลาย

4. สร้างความตระหนักด้านความปลอดภัยไซเบอร์และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี

13.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาเชิงลึกด้วยการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อแก้ปัญหาอุปสรรคการสร้างนวัตกรรมของครูต่อการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูโดยเฉพาะ

2. พัฒนารูปแบบ (Model) การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจากแนวทางของผู้ทรงคุณวุฒิและทดลองใช้จริง

14. เอกสารอ้างอิง

- [1] สิริพัชร เจษฎาขจร. (2567). การบริหารจัดการศึกษายุคดิจิทัลเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 21(1), 45-58.
- [2] โรงเรียนอนุบาลตรด. (2568). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรด.
- [3] Kozloski, K. C. (2006). Principal leadership for technology integration: A study of principal technology leadership [Doctoral dissertation]. Drexel University.
- [4] Redish, T., & Chan, T. C. (2006). Technology leadership: Aspiring administrator's perceptions of their leadership preparation program. *Electronic Journal for the Integration of Technology in Education*, 6, 123-139.
- [5] Yee, & Freek. (2014). *Innovation leadership study managing innovation: An insider perspective*. IESE Business School University.
- [6] ภัทรา ธรรมวิทยา. (2558). *องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ*.
- [7] ธนภุต พรหมเนินพ. (2559). *องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ*.
- [8] ภัทราพร ธัญกิจเจริญสิน. (2561). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต*

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัว เขต 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร]. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

- [9] กัลยวรรณ ตะเถาทอง. (2564). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารที่ไม่ได้รับการตีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- [10] จิระศักดิ์ ชุมภู. (2564). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารที่ไม่ได้รับการตีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- [11] นิสา แบนเขียว และเอกรินทร์ สังข์ทอง. (2564). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2. *วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา*, 4(2), 43-60.
- [12] ชนิดาภา กลีบทอง. (2565). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์*, 9(2), 112-125.
- [13] ธรรมศาล พิลารักษ์ และทงศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ. (2565). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. *วารสารมหาวิทยาลัยมหาสารคามราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 11(1), 418-429.
- [14] วิโรจน์ ราชพล. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา*.
- [15] กษมา อุดทาเรือน. (2566). *การศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตที่ไม่ได้รับการตีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- [16] ประพนธ์ บุญสูง. (2566). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารที่ไม่ได้รับการตีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์.
- [17] จำเริญ นามสง่า และธัญยาภรณ์ นวลสิงห์. (2567). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ*

- บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 7 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตที่ไม่ได้รับการตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- [18] จีราภรณ์ ไหมรักษ์ และตรีภูมิพร ตรีศิริวร. (2567). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตที่ไม่ได้รับการตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- [19] ธนพล ปัญจิจ และชัชฌิมาพร ศรีจันทร์. (2567ก). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต].
- [20] เบญจวรรณ จาริ, ธีระภัทร ประสมสุข, เสกชัย ขมภูษ และจันทร์ฉาย ยมสูงเนิน. (2567). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตที่ไม่ได้รับการตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยต้นสังกัด.
- [21] วชิรพล สุขวิริยานนท์, ฐาปณีย์ ธรรมเมธา และ นงลักษณ์ ยะสูงเนิน. (2567). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาวารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 25(1), 142-156.*
- [22] อนุวัฒน์ อินตะ และนริศรา เสือคล้าย. (2568). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นโรงเรียนอัจฉริยะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคเหนือ*. [ไม่ได้รับการตีพิมพ์].
- [23] Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 22(140), 1-55.
- [24] บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- [25] ธรรมศาล พิลารักษ์ และทนงศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4.*

วารสารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 11(1), 418-429.

- [26] อนุวัฒน์ อินตะ และนริศรา เสือคล้าย. (2568). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นโรงเรียนอัจฉริยะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคเหนือ*. [ไม่ได้รับการตีพิมพ์].

15. ประวัติผู้



ชื่อ-สกุล นางสาวพัชรี ประสิทธิ์นาวา
สถานที่เกิด จังหวัดตราด
อีเมล : patchareeku73@gmail.com
เบอร์โทรศัพท์ 090-887-5236
สถานที่ทำงาน โรงเรียนอนุบาลตราด
 ตำบลบางพระ
 อำเภอเมือง จังหวัดตราด

ตำแหน่ง ครู คศ.2

ประวัติการศึกษา

1. ศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

16. อาจารย์ที่ปรึกษา

ชื่อ-สกุล ดร.ฐิตาภรณ์ เพ็ญหนู
อีเมล : tida.aew991@gmail.com
เบอร์โทรศัพท์ 082-4596991
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์
 เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ประวัติการศึกษา

1. การศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
3. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร