SAUNIC 2026
The 13th SAU National Interdisciplinary Conference 2026
"HUMANITY IN THE LOOP AI GOVERNANCE AND ETHICAL FUTURES"
"มนุษยชาติในวงจร AI : การกำกับดูแลและอนาคตด้านจริยธรรม"
วันศุกร์ที่ 19 มิถุนายน 2569 โรงแรมแกรนด์ริชมอนด์ สไตล์ลิช คอนเวนชั่น โฮเทล
ร่วมกับ
No. 093

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

วีรชญา ดินจินดา : mai.donjinda@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 291 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งประเภท เครื่องมือเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.994 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม และ 3 กลุ่ม ขึ้นไป การทดสอบทางสถิติเพื่อเปรียบเทียบความแปรปรวนของข้อมูล วิเคราะห์เปรียบเทียบตัวแปรเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ่ ผลการวิจัยพบว่า

1) ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.08, S.D. = 0.35)

2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุและประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

2.เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามจำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 1,190 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการประมาณค่าขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยโดยการเปิดตารางการประมาณขนาดประชากรและกลุ่มตัวอย่างของเครซี่และมอร์แกน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 1,190 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 คน โดยสุ่มแบบแบ่งประเภท (Stratified Random Sampling) แบ่งเป็น 10 กลุ่มโรงเรียน เทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มโรงเรียน และจับฉลากรายชื่อผู้ตอบแบบสอบถามตามสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มโรงเรียน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1) ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์การทำงาน

2) ตัวแปรตาม คือ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำตามแนวคิดของ [5] ประกอบด้วย (1) การสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) (2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (Digital Vision) (3) การรู้ดิจิทัล (Digital Literacy)

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เป็นคุณลักษณะของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำผลการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาสร้างเป็นเครื่องมือโดยการปรึกษาและรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการสร้างเครื่องมือ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ [14]

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ขอความอนุเคราะห์ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2) ผู้วิจัยนำส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามพร้อมนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยทำหนังสือชี้แจงแนบไปกับแบบสอบถามให้กับสถานศึกษาที่ถูกเลือกโดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการวิจัย การเก็บข้อมูลจากครูในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1แจ้งกำหนดวันรับคืนแบบสอบถาม

3) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล และติดตามรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4) ได้แบบสอบถามกลับคืนมา และนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมมาได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของ [15]

2) วิเคราะห์เปรียบเทียบผู้ให้ข้อมูล เกี่ยวกับ เพศ และระดับการศึกษา โดยใช้ t-test และ วิเคราะห์เปรียบเทียบผู้ให้ข้อมูล เกี่ยวกับ อายุ และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ F-testวิเคราะห์เปรียบเทียบตัวแปรเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method)

สรุปผล

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 รายละเอียด ดังตารางที่ 1

n = 291

ด้านที่	ภาวะผู้นำ ฯ	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1	การสื่อสารดิจิทัล	4.13	0.46	มาก	2
2	การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.46	0.47	มาก	1
3	การรู้ดิจิทัล	3.64	0.40	มาก	3
รวม		**4.08**	**0.35**	**มาก**	-

ตารางที่ 1 แสดงภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 รายด้านและภาพรวม

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล รองลงมา คือ การสื่อสารดิจิทัล และต่ำสุด คือ การรู้ดิจิทัล

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน รายละเอียด ดังตารางที่ 2

เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพศ วุฒิการศึกษา อายุและประสบการณ์ n = 291						
ที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล	เพศ	ระดับการศึกษา	อายุ	ประสบการณ์	sign
		t	t	F	F	sign
1	การสื่อสารดิจิทัล	253.520	229.187	394.766	20.611	0.000*
2	การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	64.196	77.295	107.038	10.967	0.000*
3	การรู้ดิจิทัล	24.143	18.449	29.937	8.039	0.000*
รวม		113.95	108.310	177.247	13.205	0.000*

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา อายุและประสบการณ์การทำงาน

จากตารางที่ 2 พบว่า เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา อายุและประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

เอกสารอ้างอิง

[1] ราชกิจจานุเบกษา (2560) ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 134 ตอนที่ 40 ก น. 14-15 วันที่ 6 เมษายน 2560

[2] พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562

[3] ราชกิจจานุเบกษา (2562) ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 136 ตอนที่ 57 ก น. 49-50 ลงวันที่ 1 พฤษภาคม 2562

[4] กระทรวงศึกษาธิการ (2566). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 23 พฤศจิกายน 2566

[5] สุขญา โกมลวาณิช. (2563). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา. คณะศิลปศาสตร์.มหาวิทยาลัยยอนแก่น. วิทยาเขตหนองคาย,หนองคาย.

[6] ณัฐสุดา เกษา, กิตติ์เนศ เกษา, เบญจพร บรรพาสาร และ สิรินธร สินจินดาวงศ์.(2565) ภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สหวิทยาเขตเบญจวิโรฒ ที่มีผลต่อการบริหารสถาน ศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม 2565 – สิงหาคม 2565.

[7] กนกภาณุณี สุรินนา. (2566). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

[8] พรวิภา เชยกลิ่น (2566) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

[9] สมาน ประวันโต.(2566) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา. Journal of Roi Kaensarn Academi 141. ปีที่ 8 ฉบับที่ 10 ประจำเดือนตุลาคม 2566.

[10] ณิชามูล ลำพูน, สมใจ เดชปำรุง.(2567). ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร

[11] แกมมณี พุทธนิยม. ภาวะผู้นำกับการบริหารในยุคดิจิทัล. สืบค้นเมื่อ 18 กุมภาพันธ์ 2567 https://saoc.rtaf.mi.th/images/documents/article s/2565/teacher%2065/9.66%20gamanee.

[12] ปุณณัฐฐา มาเชค. (2566). การบริหารองค์กรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล (Administration of Educational Organization in Digital Era). วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ศรีนครินทรวิโรฒ. 24(2) น.162-175.

[13] Krejci, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research L7d Activities. Educational and Psychological Measurement.30(3):607–610.

[14] Likert,S. (1961). New patterns of management. New York: McGraw - Hill.Publisher

[15] John W. Best. (1970). Research in Education (Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1970), 190

[16] นภสร ใจเสือ (2567) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 วารสารวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปีที่ 7 ฉบับ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2567) หน้า 159-171.

[17] พรวิภา เชยกลิ่น (2566) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

[18] ลักธรวรณ วงษ์ไพย (2566) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

[19] วีระพล สันโดษ (2567) ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 วารสารวิชาการแสงอีสาน ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2567) หน้า 93-109.

[20] รุ้งทิพย์ คำแก้ว (2567) การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตตรวจราชการที่ 5 วารสารสังคมศาสตร์ และวัฒนธรรม ปีที่ 8 ฉบับที่ 10 (ตุลาคม 2567) หน้า 204-216.

[21] จารุนันท์ คิวผาง (2564) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปี 2563 - 2567 ปีที่ 15 ฉบับที่ 39 (มีนาคม - เมษายน) หน้า 95-108.

[22] ออระณา ปะภาวะเต (2564) แนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุธรีรัษย์ เขต 2Journal of Modern Learning Development ปีที่ 6 ฉบับที่ 4 (เดือนกรกฎาคม - สิงหาคม) หน้า 191-200.

[23] รุจากรณ์ ลักษณะดี (2565) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก.

[24] ณัฏฐณัชา พรปุทุมชัยกิจ (2564) วิจัยเรื่องภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. 15(2),น.50.

[25] ฝนทิพย์ หาญชนะ (2565) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง 1 Journal of Roi Kaensarn Academi. 7(6) หน้า 117 - 118.

[26] โรจนศักดิ์ อินทนน .(2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

[27] วิราก เจริญเชื้อ (2565) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย - หนองบัวลำภูวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.