SAUNIC 2026
The 13th SAU National Interdisciplinary Conference 2026
"HUMANITY IN THE LOOP AI GOVERNANCE AND ETHICAL FUTURES"
"มนุษยชาติในวงจร AI : การกำกับดูแลและอนาคตด้านจริยธรรม"
วันศุกร์ที่ 19 มิถุนายน 2569 โรงแรมแกรนด์ริชมอนด์ สไตล์ลิช คอนเวนชั่น โฮเทล
SAUNIC 2026 ร่วมกับ
No. 96

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตทัพหลวงแจงงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

วิภาวรรณ ป้อมสถิตย์ : wipawan.pomsatit17@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตทัพหลวงแจงงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสานวิธี คือ การวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างคือครู สหวิทยาเขตทัพหลวงแจงงาม จำนวน 86 คน ซึ่งได้จากการประมาณขนาดตามตารางของ Krejcie& Morgan ดำเนินการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นภูมิและสุ่มแบบง่าย เครื่องมือคือแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.955 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกและตอบแบบสอบถามออนไลน์ เอกสารไปยังครูกลุ่มตัวอย่างในแต่ละสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก เป็นรายบุคคลด้วยตนเองตามนัดหมาย กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งเลือกแบบเจาะจง โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างในการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตทัพหลวง แจงงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีวิธีดำเนินการตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1 ดำเนินการศึกษา หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานในการร่างเครื่องมือ จากนั้นนำผลการศึกษามาสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับร่าง โดยมีการปรึกษาและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อปรับปรุง

2 นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อรับรองความเหมาะสม และส่งให้ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยใช้เทคนิค IOC ก่อนนำมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ จนได้แบบสอบถามที่มีเนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ โดยได้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด เพื่อประเมินคุณภาพเบื้องต้น

4 คัดเลือกประเด็นคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในแต่ละด้านของแบบสอบถามที่ได้ค่าความเชื่อมั่นแล้วนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างต่อไป

5 นำแบบสอบถามที่ได้คืน มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α-Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Lee J.Cronbach, 1978, p. 161))พบว่ามีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.955

ผลการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตทัพหลวงแจงงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการทำงานเป็นทีม และต่ำสุดคือ ด้านการคิดสร้างสรรค์

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตทัพหลวงแจงงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยภาพรวม

n = 86

ด้านที่	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1	การทำงานเป็นทีม	3.87	0.24	มาก	2
2	การมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง	3.94	0.25	มาก	1
3	การคิดสร้างสรรค์	3.76	0.25	มาก	5
4	การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	3.79	0.27	มาก	4
5	การบริหารความเสี่ยง	3.82	0.24	มาก	3
	รวม	**3.84**	**0.21**	มาก	-

ผลการวิเคราะห์แนวทางภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ผู้ทรงุณวุฒิมีความเห็นตรงกัน จำนวน 3 ท่าน เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตทัพหลวงแจงงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีแนวทางดังต่อไปนี้ 1) มีการการสร้างวัฒนธรรมองค์กรและบรรยากาศที่เปิดกว้าง 2) การปรับโฉมสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม 3) มีความกล้าหาญในการเลือกแนวทางที่แตกต่างและทันสมัย 4) มีการสร้างพื้นที่แห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 5) หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 2 แนวทางการพัฒนาผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร

แนวทางการพัฒนาผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่1	คนที่2	คนที่3	ค่าน้ำหนัก
1. มีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรและบรรยากาศที่เปิดกว้าง	✓	✓	✓	3
2.การปรับโฉมสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม	✓	✓	✓	3
3.มีความกล้าหาญในการเลือกแนวทางที่แตกต่างและทันสมัย	✓	✓	✓	3
4.มีการสร้างพื้นที่แห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓	✓	✓	3
5. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓	3

สรุปผลการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตทัพหลวงแจงงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการทำงานเป็นทีม และด้านการคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรและบรรยากาศที่เปิดกว้าง การปรับสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม การกล้าตัดสินใจเลือกแนวทางการบริหารที่แตกต่างและทันสมัย การสร้างพื้นที่สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และการจัดหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

อ้างอิง

[1] โรงเรียนบ้านทัพหลวง (2567). รายงานการประเมินตนเอง Self-Assessment Report: SAR ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3.

[2] Horth, D. and Buchner, D. (2014). Innovation Leadership: How to Use Innovation to LeadEffectively, Work Collaboratively, and Drive Results. San Diego : The Center forCreative Leadership

[3] Graham-Leviss, K. (2016, December 14). The 5 skills that innovative leaders have in common. Harvard Business Review. Retrieved June 18, 2022, from https://hbr.org/2016/12/the-5

[4] ฐิติบันดร์ บันทะศรี. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

[5] ปริวัฒน์ อินธิ. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย.

[6] ชานิรา สุมาลี.(2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล.สารนิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.

[7] ธัญชนก แสนจันทร์. (2563). แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.

[8] เพ็ญนภา แสงแก้ว. (2565). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเอิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2. การค้นคว้าอิสระหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.

[9] มนฤดี ชอบสะอาด. (2566). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1. การค้นคว้าอิสระหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.

[10] พิมพ์สุดา พัฒนภูมิชัย. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.

[11] ณัฏฐา กลั่นเรือง. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธิดต์, อุดรธิดต์.

[12] Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities [การกำหนดขนาดตัวอย่างสำหรับกิจกรรมการวิจัย]. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607–610.

[13] Best, J. W. (1970). Research in education (2nd ed.). Prentice-Hall.